



KVALITETSREDOVISNING

2007

**Solen
rektorsområde**



**Härnösands
kommun**

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
1 INLEDNING	3
2 VISION	3
3 VERKSAMHETSIDÉ	4
4 BESKRIVNING AV ENHETEN	6
4.1 Organisation – personalsammansättning – barn och elevantal.....	6
5 RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE	7
5.1 Kunskap.....	7
5.1.1 Personal.....	7
5.1.2 Elever i skolår 2.....	9
5.1.3 Elever i skolår 5 och 8.....	10
5.1.4 RESULTAT NATIONELLA PROV OCH BETYG.....	11
Faktiska resultat.....	12
5.1.5 Resultat enligt SALSA-modellen.....	13
5.2 Trygghet.....	14
5.2.1 Personal.....	15
5.2.2 Elever i skolår 2.....	17
5.2.3 Elever i skolår 5 och 8.....	18
5.2.4 Föräldrar.....	19
5.2.5 Personal.....	19
5.3 Inflytande och ansvar.....	20
5.3.1 Personal.....	22
5.3.2 Elever i skolår 2.....	23
5.3.3 Elever i skolår 5 och 8.....	24
5.3.4 Föräldrar.....	25
5.4 HÄLSA.....	26
6 FRAMGÅNGSFAKTORER	27
7 MÅLSÄTTNINGAR NÄSTA LÄSÅR – MÅLÖVERSIKT	28
7.1 KUNSKAP.....	28
7.2 TRYGGHET – barn/elever.....	33
7.3 TRYGGHET - medarbetare.....	35
7.4 INFLYTANDE OCH ANSVAR - elever.....	37
7.5 INFLYTANDE OCH ANSVAR - vårdnadshavare.....	40
7.6 INFLYTANDE OCH ANSVAR - medarbetare.....	42
7.7 HÄLSA – barn/elever.....	43

1 INLEDNING

Denna kvalitetsredovisning skiljer sig i form från tidigare års redovisningar. Härnösands kommun har ambitionen att kvalitetsredovisningarna för de olika rektorsområdena ska ha en så gemensam form som möjligt är. Redovisningen är för rektorsområdet eftersom vårt uppdrag är att verka för helhetsperspektiv, F till år 9. Till vissa delar hänvisas till speciell skola eller verksamhet. Någon speciell utvärdering av fritidshemsverksamheten har inte gjorts för läsåret 2006/2007. För kommande läsår kommer den verksamheten att belysas under en egen rubrik. Delar av redovisningen känns igen från tidigare år. Skolutveckling är ett lärande där långsiktighet och delaktighet är viktiga faktorer.

Från och med, 2007-07-01, blev tidigare Solen/Häggdånger skolområde och Brunne skolområde ett rektorsområde – Solen rektorsområde. Enheten Häggdånger blev en kommunal friskola. Vi har utgått från kommunens plattform, "Förberedd för framtiden". Där kunskap, trygghet, inflytande, lärande samt hälsa är ledorden.

Utvärderingen har gjorts utifrån de utvärderingsplaner som finns. Speciell vikt har lagts på elevenkäten *Trivsel i skolan* (åk 1-4) och enkäten *KASAM – känsla av sammanhang* från Hälsofrämjande skolor (åk 5-9). Enkäten *KASAM* har också besvarats av personalen på området. Vi har kompletterat våra utvärderingar genom att arbetslag har jobbat med skolverkets utarbetade verktyg för kvalitetsarbete i skola/förskola – *BRUK*; Bedömning, Reflektion, Utveckling och Kvalitet.

I detta dokument redovisas personalens bedömningar på gjorda påståenden utifrån en 6-gradig skala
6 = hög grad. 1 = låg grad.

Arbetslagen har också gjort speciella utvärderingar. Dessa utvärderingsinstrument har vi använt sedan några år tillbaka inom vårt "gamla" rektorsområde, Solen/Häggdånger. Dessa gör det möjligt att göra jämförelser mellan åren. Vi kan m.a.o. se om skolutvecklingen går i önskad riktning. Utvärderingarna visar också vad vi bör satsa mer på. Medarbetarsamtal har genomförts såväl enskilt som i grupp.

Först redovisas resultat med kommentarer därefter följer en målöversikt under rubriken *Egna målsättningar nästa läsår*.

2 VISION

I Härnösand kommuns skolplan/plattform, *Förberedd på framtiden*, beskrivs visionen. Här delvis citerad:

- *God lärandemiljö.*

Alla vuxna är i alla sammanhang förebilder för våra barn och därför är alla vuxnas bemötande lika viktigt. Barn/elever vill och kan lära sig. Vi tror på det kapabla och kompetenta barnet.

- *Hög måluppfyllelse.*

Barn/elever lär sig på olika sätt, därför ska våra pedagoger erbjuda varierande arbetssätt och skapa utmanande lär- och lekmiljöer som väcker lust och nyfikenhet att lära. Kontinuerliga samtal ska föras med barn/elever och föräldrar om barnens kunskapsutveckling. Tydliga ramar och regler skapar trygghet och förutsättningar för lärande.

– *Kunskap, trygghet, inflytande och ansvar samt hälsa*

Dessa ord är ledorden för verksamheten.

3 VERKSAMHETSIDÉ

Solen rektorsområde består av ett antal förskolor, grundskolor och särskola för barn och ungdomar i åldrarna 1-17 år. Vår verksamhetsidé är:

De olika enheterna på området ska vara en god arbetsplats där:

- Alla barn, ungdomar och personal känner arbetsglädje
- Alla tar ansvar för såväl det inre klimatet som den yttre miljön
- Alla tar ansvar och ges möjlighet att påverka sitt arbete
- Alla blir sedda och hörda
- Alla får uppmuntran samt ges förutsättningar att utvecklas och lyckas
- Alla känner ett gott självförtroende
- Vi är alla lika olika

Vi vill se lärande i ett helhetsperspektiv där trygghet och kontinuitet är viktigt.

Personalen arbetar i arbetslag där olika kompetenser kompletterar varandra. Så är det också i vår ledningsgrupp. Ett av våra motto är: "Nyttja varandra - inte utnyttja varandra." Vår omvärld förändras. Det sker i snabb takt. Vi måste utmana oss själva att "Tänka nytt och göra nytt". Vi ska vara stödjande men också utmanade. Vi ska förmedla realistiska förväntningar på oss själva och våra barn. Vi är övertygade att våra barn/elever är kapabla och kompetenta.

En kärna av fasta kunskaper är nödvändig. Tala, skriva, läsa och räkna är de grundläggande färdigheterna. Det är viktigt att lita på sin egen förmåga och söka sig fram till information för att öka sin egen kunskap. Lärande sker tillsammans med andra därför är det viktigt att få träna sig i det sociala samspelet. Lärandet sker också utanför förskolan/skolan. Barns/ungdomars fritid är minst lika lång som tiden i skolan. Därför är det viktigt vad barnen/ungdomarna gör på sin fritid. Vilka intressen har de? Vilka förebilder finns?

Vi ser elevinflytandet som ett medel och inte som ett mål i sig. Vi anser att en god relation mellan barn/elever och personal är en förutsättning för lärande. Därför arbetar vi ständigt med att ha ett gott förhållningssätt mellan varandra och vi brukar påminna att vi är varandras arbetsmiljö. Till viss del arbetar vi utan ålders och årskursbegränsningar. Barnkonventionen har länge genomsyrat vår verksamhet och mångfald är vår styrka. Vi har inom området en stor andel barn som har sina rötter i andra länder. Barn med olika funktionshinder har också sin skolgång inom vårt område. Den obligatoriska särskolan har sin placering i skolornas lokaler. Arbetssättet i särskolan är verklighetsnära och konkret. Undervisningen är individanpassad utifrån barnets utvecklings- och kunskapsnivå.

Utvecklingsarbeten som pågått och pågår är elevinflytande, hälsa och barnkonventionen. Vi har under senaste åren börjat utveckla äventyrspedagogik främst bland de äldre ungdomarna.

Vi vill att alla barn/ungdomar ska känna sig trygga i förskolan/skolan. Barnen/eleverna ska känna glädje och lust i sitt lärande. Det ska vara meningsfullt. Föräldrarna ska kunna framföra dina förväntningar på oss samtidigt som vi ska framföra våra förväntningar på dem. För att lyckas med vårt uppdrag behövs ett nära samarbete mellan barn- förälder- skola. Ett samarbete som bygger på TID, TILLIT och att vi arbetar TILLSAMMANS.

4 BESKRIVNING AV ENHETEN

4.1 Organisation – personalsammansättning – barn och elevantal

Dagbarnvårdare

Barn: ca 9
Personal: 2

Kullens förskola

Barn: ca 19
Förskollärare: 1,75
Barnskötare: 1
Elevassistent: 1

Orrens förskola

Barn: ca 17
Förskollärare: 2
Barnskötare: 1

Sörgårdens förskola

Barn: ca 52
Förskollärare: 7
Barnskötare: 3,65

Tullportens förskola

Barn: ca 72
Förskollärare: 8,25
Barnskötare: 4

Solenskolan

Förskoleklass, skolår 1-5,
förberedelseklass (sva)
fritidshem, grundsärskola skolår
1-10, träningsskola skolår 1-10

Förskolebarn/-klass: ca 76
Elever: ca 235
Förskollärare: 8
Barnskötare: 2,5
Fritidspedagoger: 4,75
Lärare: 10,75
Speciallärare: 11
Elevassistenter: 12,75

Villan

Eftermiddagsverksamhet

Barn & ungdomar: ca 28
Personal: 3,25

Stugan

Eftermiddagsverksamhet

Barn & ungdomar: ca 8
Personal: 2,4

Brunne skola

Förskola 5-åringar,
förskoleklass, skolår 1-6,
fritidshem

Förskolebarn/-klass: ca 30
Elever: ca 114
Lärare: 7,3
Speciallärare: 1,5
Elevassistenter: 1,33

Stigsjö förskola

Barn: ca 44
Förskollärare: 5,85
Barnskötare: 3,35

Viksjö förskola och fritidshem

Barn: ca 10 (fsk)+10 (fritidshem)
Förskollärare: 0,85
Barnskötare: 2,2

Kiörningskolan

Skolår 6-9, förberedelseklass
(sva), grundsärskola skolår 7-10

Elever: ca 235
Lärare: 16,8
Speciallärare: 2
Elevassistenter: 1,75
Fritidsledare: 1,0

Kärngrupp Solen r.o.

Vaktmästare: 2,75
Skolsköterskor: 1,25
Skolassistenter: 2,45
Skolledning: 5

Lärartäthet för respektive skola i området.

Brunne 06/07	Solen 06/07	Kiörning 06/07	Riket 06/07	Området 05/06
7,7	7,3	8,0	8,3	6,75

Ökningen av lärartätheten för läsåret 2006/2007 beror på tilldelning av resurs till stöd för elever som kommer från andra länder. Pedagogerna på området har såväl formell som reell kompetens. Samtliga lärare har pedagogisk examen och ämnesbehörighet.

5 RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

5.1 Kunskap

Verksamheten ska bygga på en helhetssyn till lärande, där leken, utforskandet, nyfikenheten och lusten att lära skall utgöra grunden för att skapa en god lärande miljö.

Kommunens mål att nå 2010

- *Alla elever ska lämna grundskolan med minst godkända betyg i alla ämnen.*

Skolförvaltningens mål att nå 2015

- *Alla elever ska lämna grundskolan och gymnasiet med minst godkända betyg i alla ämnen*
- *Alla elever som påbörjat gymnasiet ska genomföra gymnasieskolan utan reducerat program*

Skolförvaltningens mål att nå 2008

- *Ett genomsnittligt meritvärde över 200 i grundskolan*
- *Andelen med fullständiga betyg i grundskolan ska öka till 95%*
- *Andelen elever som är behöriga till högskolan ska öka till 90%*

Rektorsområdets mål att nå 2015

- *Alla elever ska lämna grundskolan med minst godkänt betyg i alla ämnen*

Rektorsområdets mål att nå 2008

- *Andelen elever med fullständiga betyg ska öka till 95%*
- *Ett ökat genomsnittligt meritvärde till 200*

5.1.1 Personal

Inför läsåret 2006-2007 satte vi upp mål och stävanden för området. Här redovisar vi resultat utifrån genomförd uppföljning och utvärdering gjorda av arbetslag, elever och föräldrar.

Personalens bedömningar på gjorda påståenden utifrån en 6-gradig skala, där 6 = hög grad och 1 = låg grad.

A. Personalen verkar för att kommunicera ut och implementera kravnivåerna för samtliga ämnen samt verkar för att ge eleverna en likvärdigbedömning med stöd av kommunens lärare utarbetade mål och kriterier.				
Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	5	5	-	-

B. Personalen låter elever/barn lära elever/barn. Ex. äldre lär yngre.				
Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	5	5	5	-

C. Personalen arbetar medvetet för en ökad läs- och språkförståelse hos elever/barn.				
Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	6	6	6	6

D. Tidiga språk och läs observationer görs för att tidigt kunna sätta in ev. stöd för eleven/barnet.				
Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	6	6	6	6

E. Arbetar med olika teman				
Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	5	4		5

F. Personal och elever är utbildade i HLR				
Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	6	3		4

G. Rutiner finns så att barns lek inte hastigt måste avbrytas samt att verksamheten är anpassad till barnens naturliga dagsrytm och behov av en omvårdnad, omsorg och pedagogisk verksamhet				
Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning			6	




H. Personalen använder sig av kunskap om lekens grundläggande betydelse för barnens utveckling och lärande genom att uppmuntra och stimulera barnens lek.				
Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	5	5	6	5




Kommentar




- C och D. Satsningen kring språk- och läsutveckling har personalen överlag gjort bedömningen 6.
- E. Personal har under året provat på olika former av tematiskt arbetssätt.
- F. Variationen av upplevelsen beror på att några arbetslag saknar en kontinuerlig fortbildning inom området. Detta ska åtgärdas under läsåret 2007/2008. Noteras bör att HLR inom förskolan gäller endast personal.
- G och H. Personalens medvetenhet kring lekens betydelse är stor.

5.1.2 Elever i skolår 2

Gjord elevenkät bland elever i skolår 2 visar hur de upplever skolan.

A. Det jag lär mig i skolan är viktigt			
			
Brunne år 2 (15 elever)	1	1	13
Solen år 2 (34 elever)		1	33

B. Jag vet vad jag ska lära mig i skolan (målen)			
			
Brunne år 2 (15 elever)	1	7	7
Solen år 2 (34 elever)		5	29

C. Jag får hjälp i skolan att lära mig nya saker			
			
Brunne år 2 (15 elever)	1		14
Solen år 2 (34 elever)	1	5	28

Kommentar

- A. En majoritet av eleverna tycker att skolan är viktig.
 B. Närmare tre fjärdedelar av eleverna känner att de vet vad de ska lära sig i skolan.
 C. En majoritet upplever att de får hjälp i hög grad.

5.1.3 Elever i skolår 5 och 8

Gjord uppföljning bland åk 5 och åk 8 elever som visar deras upplevelse av sammanhanget (KASAM) visar:

Elevernas bedömningar på gjorda påståenden utifrån en 6-gradig skala
 6 = hög grad. 1 = låg grad.

Matematisk uträkning av upplevelsen:

A = Den totala summan av givna poäng på ett påstående.
 B = Totalt möjliga poäng på påståendet. (antal givna svar x 6)
 $A/B \times 100 = \text{Grad av upplevelse i procent på givet påstående.}$

A. När jag går hem från skolan känner jag att jag har lärt mig något		
Brunne skolår 5	Solen skolår 5	Kiörning skolår 8
67 %	79 %	70 %

B. Jag känner till målen för skolan		
Brunne skolår 5	Solen skolår 5	Kiörning skolår 8
85 %	91 %	72 %

C. Det jag lär mig i skolan är viktigt		
Brunne skolår 5	Solen skolår 5	Kiörning skolår 8
79 %	94 %	80 %

D. Det vi gör i skolan är intressant		
Brunne skolår 5	Solen skolår 5	Kiörning skolår 8
60 %	83 %	65 %

E. Det känns meningsfullt att gå i skolan		
Brunne skolår 5	Solen skolår 5	Kiörning skolår 8
58 %	89 %	77 %

Kommentar

- B. Eleverna i skolår 8 upplever inte att de känner till målen i lika hög grad som lärarna påstår att de förmedlar. Eleverna i skolår 5 uppger att de känner till målen i hög grad. (Jmfr fråga A under rubriken 5.1.1 Personal)
- D. Elevernas upplevelse av det man gör i skolan är intressant är en utmaning för alla pedagoger, särskilt för enheterna Brunne och Kjørning.
- E. Brunneelevernas känsla av meningsfullhet att gå i skolan måste förbättras. Det gäller även till viss del för Kjørningskolans skolår 8.

5.1.4 RESULTAT NATIONELLA PROV OCH BETYG

Nationella prov skolår 5, Solen- och Häggdånger skola																	
Resultat i %																	
Resultat 2005						Resultat 2006						Resultat 2007					
Matematik		Svenska		Engelska		Matematik		Svenska		Engelska		Matematik		Svenska		Engelska	
*						96		98		96		96		100		100	
P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F
**89	94	96	97	93	100	100	92	97	100	97	96	100	93	100	100	100	100
Nationella prov skolår 5, Brunne skola																	
Resultat i %																	
Resultat 2005						Resultat 2006						Resultat 2007					
Matematik		Svenska		Engelska		Matematik		Svenska		Engelska		Matematik		Svenska		Engelska	
*50		71		63		58		58		63		86		73		73	
P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	F
**55	54	45	92	55	69	50	50	40	71	50	71	82	91	82	64	82	64

* Andelen godkända av hela gruppen.

** Andelen godkända pojkar av gruppen pojkar alt flickor.

Kommentar

Solen- och Häggdånger skolors resultat har under de senaste åren stadigt förbättrats. Resultatet för 2007 års nationella prov visar 100 % måluppfyllelse i svenska och engelska och 96 % måluppfyllelse i matematik.

Resultatet för Brunne skola våren 2007 har förbättrats markant. I jämförelse med 2006 års resultat har en 30 %-ig förbättring skett. Utmaningen för 2008 är att ytterligare förbättra resultatet.

Nationella prov skolår 9, Kiörningskolan								
Resultat i %								
Ämne/delmoment	2006				2007			
	G	VG	MVG	Ej nått målen	G	VG	MVG	Ej nått målen
SVENSKA								
Läsförståelse	24	46	19	11	46	34	6	14
Muntlig kommunikation	56	27	17	0	48	36	14	2
Skriftlig produktion	52	37	10	2	68	16	8	8
MATEMATIK								
Provresultat totalt	65	11	12	8	67	22	4	8
ENGELSKA								
Muntlig kommunikation	44	37	17	2	56	22	20	2
Receptiv förmåga	32	48	16	5	33	41	26	0
Skriftlig produktion	51	38	10	2	63	35	0	2

Kommentar

2007 års resultat i svenska visar att det är färre elever som uppnått VG- och MVG-nivå. En högre andel än föregående år har ej uppnått målen i svenska. En förklaring är att 16 % av eleverna i skolår 9 var sent anlända, dvs de har kommit till Sverige under skolår 8 och 9.

Måluppfyllelsen i matematik är jämförbart med 2006. Andelen VG- och MVG-resultat är lägre. Vid analys ser vi liksom tidigare år att de sent anlända eleverna kan ha svårt att uppnå målen.

Måluppfyllelsen i engelska visar på en förbättring jämfört med år 2006. Vi ser fler elever som nått VG- och MVG-nivå än i svenska och matematik.

Faktiska resultat

Slutbetyg totalt									
Genomsnittligt meritvärde		Andel (%) elever behöriga till gymnasieskolan		Andel (%) elever som ej uppnått målen i ett ämne		Andel (%) elever som ej uppnått målen i två eller fler ämnen		Andel (%) elever helt utan betyg	
2006	2007	2006	2007	2006	2007	2006	2007	2006	2007
*195	173	90	82	1	11	13	23	0	2

* Andelen godkända av hela gruppen.

Kommentar

Det genomsnittliga meritvärdet har sjunkit markant jämfört med år 2006. Det gäller även andelen behöriga till gymnasieskolan. Nivån ligger på 2005 års nivå, då vi också hade en stor andel nyligen anlända elever i skolår 9.

5.1.5 Resultat enligt SALSA-modellen

Med hjälp av det analysverktyg, SALSA, som Skolverket presenterar på webben kan kommuner och skolor bedöma skolors samlade betygsresultat i ett riksperspektiv. Genom att ta hänsyn till skolors elevsammansättning kan kommuner och skolor få en ny utgångspunkt för diskussion och analys av skolors förutsättningar, processer och resultat. Se <http://salsa.artisan.se/>.

Faktiskt genomsnittligt meritvärde								
Kiörningskolan i jämförelse med rikssnitt								
	År	Andel pojkar	Andel elever med utländsk bakgrund		Föräldrars sammanvägda utbildningsnivå	Faktiskt genomsnittligt meritvärde	Modellberäknat värde	Avvikelse/Residual
			födda utomlands	födda i Sverige				
Rikssnitt	2003	51%	8%	5%	2,13	205		
Kiörningsskolan	2003	62%	24%	0%	2,19	174	201	-27
Rikssnitt	2004	51%	8%	5%	2,14	207		
Kiörningsskolan	2004	49%	13%	0%	2,23	190	211	-20
Rikssnitt	2005	51%	7%	5%	2,15	206		
Kiörningsskolan	2005	47%	16%	0%	2,18	177	205	-28
Rikssnitt	2006	51%	7%	6%	2,16	206		
Kiörningsskolan	2006	48%	12%	1%	2,32	195	214	-19
Rikssnitt	2007	51 %	7%	6%	2,17	207		
Kiörningsskolan	2007	46 %	21%	5%	2,19	173	203	-30

Källa: SALSA

Kommentar

Vi kan konstatera att eleverna inte når upp till förväntade värden. Vi känner igen detta sedan tidigare år. Trots den medvetenheten har vi ändå inte lyckats höja elevernas meritvärden. Vi måste intensifiera arbetet för att stödja eleverna till högre meritvärden. Andelen elever som når VG och MVG-nivå måste öka.

Andel elever som uppnått målen								
Kiörningskolan i jämförelse med rikssnitt								
	År	Andel pojkar	Andel elever med utländsk bakgrund		Föräldrars sammanvägda utbildningsnivå	Andel elever som uppnått målen	Modellberäknat värde	Avvikelse/Residual
			födda utomlands	födda i Sverige				
Rikssnitt	2003	51%	8%	5%	2,13	75%		
Kiörningsskolan	2003	62%	24%	0%	2,19	64%	72%	-8%

Rikssnitt	2004	51%	8%	5%	2,14	76%		
Kiörning- skolan	2004	49%	13%	0%	2,23	83%	77%	6%
Rikssnitt	2005	51%	7%	5%	2,15	76%		
Kiörning- skolan	2005	47%	16%	0%	2,18	59%	75%	-16%
Rikssnitt	2006	51%	7%	6%	2,16	76%		
Kiörning- skolan	2006	48%	12%	1%	2,32	85%	79%	6%
Rikssnitt	2007	51%	7%	6%	2,17	76%		
Kiörning- skolan	2007	46%	21%	5%	2,19	63%	71%	-8%

Källa: SALSA

Kommentar

Själva målpuppfyllelsen visar bättre resultat än det genomsnittliga meritvärdet. Med målpuppfyllelse menas elevernas uppnådda mål med resultatet lägst G.

Målpuppfyllelsen är bättre än det förväntade meritvärdet. Avvikelsen för 2007 när det gäller målpuppfyllelsen är -8 % i jämförelse med meritvärdets - 30.

5.2 Trygghet

Verksamheten ska bygga på en grundsyn att alla människor har lika värde oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Kommunens mål att nå 2008

- Sjukfrånvaron ska minska till under 8,5 %
- Alla arbetsplatser och anställda ska ha en kompetensutvecklingsplan

Skolförvaltningens mål att nå för barn/elever 2015

- Alla elever som lämnar oss, har de sociala färdigheter som krävs för att klara sig i livet

Skolförvaltningens mål att nå för barn/elever 2008

- Ökad trivsel och trygghet för barn och studerande

Skolförvaltningens mål att nå för medarbetare 2015

- Alla medarbetare upplever att de har lika värde
- Alla medarbetare upplever att de har en chef som är en god ledare

Skolförvaltningens mål att nå för medarbetare 2007

- Alla enheter har en likabehandlingsplan

Skolförvaltningens mål att nå för medarbetare 2008-02-15

- Minskad sjukfrånvaro till 8,5 %
- Alla enheter har en jämställdhetsplan
- Alla enheter har en kompetensutvecklingsplan

Rektorsområdets mål att nå för barn/elever 2015

- Alla elever som lämnar grundskolan har de sociala färdigheter som krävs för att klara sig i livet

Rektorsområdets mål att nå för barn/elever 2008

- Ökad trivsel för barn och elever

Rektorsområdets mål att nå för medarbetare 2015

- *Alla medarbetare upplever att de har lika värde*
- *Alla medarbetare upplever att de har en chef som är en god ledare*

Rektorsområdets mål att nå för medarbetare 2008

- Minskad sjukfrånvaro till 7,4 %
- Medarbetares upplevelse att kunna påverka ska vara minst 85%

5.2.1 Personal

Personalens bedömningar på gjorda påståenden utifrån en 6-gradig skala
6 = hög grad. 1 = låg grad.

A. Personalen förankrar genom sitt förhållningssätt normer och värden hos barnen.

Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	6	6	6	6

B. Skolan/förskolan arbetar för att skapa en trygg social miljö som är fri från all form av kränkande behandling.

Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	5	5	6	5

C. Det skapas tillfällen till möten för samtal runt värdegrundsfrågor. Gäller elever, personal och föräldrar.

Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	4	4	4	4

D. Vuxenstöd ges till elevråd och "friendsgrupper"				
Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	6	6	-	6

E. Verkar för att såväl jämställdhetsplanens som likabehandlingsplanens skrivning implementeras och omsätts i praktisk handling.				
Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	5	4	4	5

F. Jobbar (tematiskt) runt frågor som behandlar värdegrunden.				
Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	5	5	-	5

G. Skolan tar aktivt tillvara på de möjligheter som vår skola/förskola ger oss i fråga om mångfald. Vi är "Lika olika eller Olika lika"				
Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	5	-	5	6

H. Involverar våra barns föräldrar i värdegrundsarbetet.				
Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	5	4	4	4

I. Samtal förs i respektive grupp där man tar upp aktuella frågor och frågor som berör hur man är mot andra och hur man vill bli bemött själv.				
Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	6	6	6	6




J. Belyser konsekvenser av funktionshindret för att ge eleven förutsättningar för en relevant självuppfattning. (särskola)				
Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	-	-	-	5




Kommentar




C och H. Arbetet kring värdegrundsfrågor är ständigt pågående i skolans arbete. Mötesplatser för personal och elever tillsammans med föräldrar är svåra att tillskapa.

5.2.2 Elever i skolår 2

Gjord elevenkät bland åk 2 elever visar hur de upplever skolan.

A. Det är roligt att gå till skolan			
			
Brunne år 2 (15 elever)		1	14
Solen år 2 (34 elever)	4	1	29

B. Så känner jag mig när jag går till skolan			
			
Brunne år 2 (15 elever)	2	3	10
Solen år 2 (34 elever)	2	6	26

C. De vuxna på skolan bryr sig om oss elever			
			
Brunne år 2 (15 elever)	1	1	13
Solen år 2 (34 elever)	1	1	32

Kommentar

C. En majoritet av eleverna känner sig bekräftade av de vuxna på skolan.

5.2.3 Elever i skolor 5 och 8

Gjord uppföljning bland åk 5 och åk 8 elever som visar deras upplevelse av sammanhanget (KASAM) visar:

Elevarnas bedömningar på gjorda påståenden utifrån en 6-gradig skala
6 = hög grad. 1 = låg grad.

Matematisk uträkning av upplevelsen:

A = Den totala summan av givna poäng på ett påstående.
B = Totalt möjliga poäng på påståendet. (antal givna svar x 6)
 $A/B \times 100 =$ Grad av upplevelse i procent på givet påstående.

A. De vuxna i skolan bryr sig om oss elever.

Brunne åk 5	Solen åk 5	Kiörning åk 8
59 %	87 %	78 %

B. Jag har roligt tillsammans med mina kamrater.

Brunne åk 5	Solen åk 5	Kiörning åk 8
78 %	91 %	87 %

C. Det finns alltid någon kompis som bryr sig om jag är ledsen.

Brunne åk 5	Solen åk 5	Kiörning åk 8
92 %	89 %	81 %

D. Vi samarbetar bra

Brunne åk 5	Solen åk 5	Kiörning åk 8
73 %	89 %	75 %

E. Vi accepterar varandra även om vi är olika

Brunne åk 5	Solen åk 5	Kiörning åk 8
82 %	89 %	77 %

Kommentar

- A. Upplevelsen av att de vuxna bryr sig om eleverna varierar mellan enheterna. En av nästa års utmaningar är att höja elevernas känsla att vuxna bryr sig.

5.2.4 Föräldrar

Genomförd enkät för åk2, åk 5 och åk 8 föräldrarna visar:

Bedömningar på gjorda påståenden utifrån en 6-gradig skala
6 = hög grad. 1 = låg grad. Här redovisas medelvärdet.

A. Jag känner mig trygg när jag lämnar mitt barn till skolan.		
Brunne skolår 2/5	Solen skolår 2/5	Kiörning skolår 8
4,9	5,4	5,3

B. Jag upplever att mitt barn får det stöd hon/han behöver i skolan.		
Brunne skolår 2/5	Solen skolår 2/5	Kiörning skolår 8
4,5	5,2	5,1

C. Jag upplever att mitt barn trivs i skolan.		
Brunne skolår 2/5	Solen skolår 2/5	Kiörning skolår 8
5,2	5,5	5,4

D. Jag upplever att mitt barn har någon att vara med på rasterna.		
Brunne åk 2/5	Solen åk 2/5	Kiörning åk 8
5,6	5,7	5,4

E. Jag upplever att mitt barn blir sedd som individ och inte bara en i gruppen.		
Brunne skolår 2/5	Solen skolår 2/5	Kiörning skolår 8
5,0	5,4	5,2

Kommentar

A - E Nöjdhetsgraden bland föräldrarna är hög. Vi är dock inte nöjda med svarsfrekvensen. Det ska vi arbeta för att höja till nästa års utvärdering.

5.2.5 Personal

Personalens upplevelse av sammanhanget (KASAM) är en viktig faktor för god kvalitet och hög måluppfyllelse. Området stävar efter att lyfta fram det salutogena synsättet. (= söka efter det som är rätt och frisk istället för det som är fel och sjukt) Vi strävar efter att individen ska känna förståelse, meningsfullhet, ha möjlighet att påverka. Vi har dessutom lagt till en fjärde faktor gällande goda relationer.

Personalens bedömningar på gjorda påståenden utifrån en 6-gradig skala
6 = hög grad. 1 = låg grad.

Matematisk uträkning av upplevelsen:

A = Den totala summan av givna poäng på ett påstående.
B = Totalt möjliga poäng på påståendet. (antal givna svar x 6)
 $A/B \times 100$ = Grad av upplevelse i procent på givet påstående.

Årets KASAM-enkäter visar:

	Mening	Förståelse	Påverkan	Relationer
Solen inkl. fritidshem	93 %	88 %	86 %	91 %
Brunne inkl. fritidshem	89 %	81 %	74 %	84 %
Kiörning	93 %	90 %	87 %	93 %
Stigsjö/viksjö förskolor	89 %	82 %	81 %	87 %
Kullen, Orren, Sörgården, Tullporten förskolor	95 %	92 %	88 %	96 %
Personal hela kommunen	90 %	85 %	78 %	87 %

Kommentar

- Svarefrekvensen för Solen rektorsområde var hög.
- Utfallet av personalens upplevelse av meningsfullhet och goda relationer är överlag högt.
- Känslan av KASAM är stor.
- Högt KASAM är en förutsättning för hög måluppfyllelse.

5.3 Inflytande och ansvar

Verksamheten ska bygga på att barn och elever utifrån förmåga och ålder får ta ansvar för egna handlingar och miljö samt ges reellt inflytande på verksamhetens innehåll och utformning. Verksamheten ska även sträva mot att hem och skola tar ett gemensamt ansvar för barnets/elevens utveckling och lärande. Inför läsåret 2006-2007 satte vi upp mål och stävanden för området. Här redovisar vi resultat utifrån genomförd uppföljning och utvärdering gjorda av arbetslag, elever och föräldrar.

Kommunens mål att nå 2008

- *Ökad valfrihet för barnfamiljer*

Skolförvaltningens mål att nå för barn/elever 2015

- *Alla barn och elever tar ansvar för och är delaktiga i sitt eget lärande*
- *Alla barn och elever upplever att de har inflytande på verksamheten*

Skolförvaltningens mål att nå för barn/elever 2008

- *Att tydliggöra hur stor delaktighet elever känner sig ha i sitt eget lärande*
- *Att tydliggöra stort inflytande elever upplever sig att ha*

Skolförvaltningens mål att nå för föräldrar 2015

- *Att hem och skola tar ett gemensamt ansvar för barnets/elevens utveckling och lärande*
- *Att alla föräldrar får den information de behöver*
- *Att alla föräldrar känner sig delaktiga i sitt barns/elevs lärande*

Skolförvaltningens mål att nå för föräldrar 2008

- *Att tydliggöra föräldrars uppfattning om samarbete och information*
- *Att tydliggöra hur delaktiga föräldrar känner sig*

Skolförvaltningens mål att nå för medarbetare 2015

- *Alla medarbetare förstår sitt uppdrag och känner sig delaktiga i verksamhetens utveckling och arbete*

Skolförvaltningens mål att nå för medarbetare 2008

- *Att tydliggöra medarbetares uppfattning om delaktighet*
- *Ökad andel medarbetare som känner sig delaktiga i verksamhetens utveckling och arbete till 85%*
- *Att tydliggöra samverkansavtalet och dess arbetsformer*

Rektorsområdets mål att nå för barn/elever 2015

- *Alla barn och elever tar ansvar för och är delaktiga i sitt eget lärande*
- *Alla barn och elever upplever att de har inflytande på verksamheten*

Rektorsområdets mål att nå för barn/elever 2008

- *Barns/elevs upplevelse av delaktighet och att ha möjlighet till påverkan (inflytande) i sitt eget lärande ska vara stor*

Rektorsområdets mål att nå för föräldrar 2015

- *Att hem och skola tar ett gemensamt ansvar för barnets/elevens utveckling och lärande*
- *Alla föräldrar får den information de behöver*
- *Alla föräldrar känner sig delaktiga i sitt barns/elevs lärande*

Rektorsområdets mål att nå för föräldrar 2008

- *Föräldrar ska uppleva ett bra samarbete med verksamheten*
- *Föräldrar ska få den information de behöver*
- *Föräldrar ska känna sig delaktiga i sitt barns lärande*

Rektorsområdets mål att nå för medarbetare 2015

- Alla medarbetare förstår sitt uppdrag och känner sig delaktiga i verksamhetens utveckling och arbete

Rektorsområdets mål att nå för medarbetare 2008

- Personalen ska uppleva att de känner sig delaktiga i verksamhetens utveckling och arbete

5.3.1 Personal

Personalens bedömningar på gjorda påståenden utifrån en 6-gradig skala
6 = hög grad. 1 = låg grad.

A. Eleverna har ansvar över undervisningen och arbetsmiljön och ges möjlighet att medverka i planering och utvärdering av undervisningen.

Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	5	Beror på åldersgrupp	-	5

B. Personalen arbetar medvetet med att vänja eleverna vid att ta egna initiativ och ansvar för sitt arbete samt att elevernas initiativkraft och ansvarstagande uppmuntras av skolan.

Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	6	5	-	5

C. Föräldrarna är med och påverkar utvecklingen i skolan/förskolan utifrån läroplanens grundsyn.

Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	4	3	4	5

D. "Schematid" och vuxenstöd ges för klassråd och elevråd.

Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	6	6	-	6

E. Verkar för en öppen skola/förskola där föräldrar känner sig välkomna. Bjuder in föräldrar till gemensamma aktiviteter.




Verksamhet	Sol/Kiö inkl. fritidshem	Brunne inkl. fritidshem	Förskolor	Obligatoriska särskolan inkl. fritidshem
Bedömning	6	6	6	6




Kommentar




C. Föräldrars möjlighet att vara med och påverka utvecklingen i Förskolan/skolan kan utvecklas.




5.3.2 Elever i skolår 2

Gjord elevenkät bland åk 2 elever visar hur de upplever skolan.

A. Jag får vara med och bestämma i skolan			
			
Brunne år 2 (15 elever)		4	11
Solen år 2 (34 elever)	5	6	23

B. Jag kan planera mitt arbete			
			
Brunne år 2 (15 elever)	1	4	10
Solen år 2 (34 elever)	1	6	27

C. I min klass kan jag samarbete med andra.			
			
Brunne år 2 (15 elever)	1		14
Solen år 2 (34 elever)	1	4	29

D. Jag försöker ta ansvar för de saker som jag skall arbeta med i skolan.			
			
Brunne år 2 (15 elever)		3	12
Solen år 2 (34 elever)		6	28

Kommentar

- A. En stor andel av eleverna upplever att de får vara med och "bestämma" i skolans arbete.
- D. En majoritet av eleverna upplever att de kan samarbeta bra i sin klass samt att de försöker ta ansvar för sitt arbete i skolan.

5.3.3 Elever i skolår 5 och 8

Gjord uppföljning bland åk 5 och åk 8 elever som visar deras upplevelse av sammanhanget (KASAM) visar:

Elevernas bedömningar på gjorda påståenden utifrån en 6-gradig skala
6 = hög grad. 1 = låg grad.

Matematisk uträkning av upplevelsen:

A = Den totala summan av givna poäng på ett påstående.
B = Totalt möjliga poäng på påståendet. (antal givna svar x 6)
 $A/B \times 100 =$ Grad av upplevelse i procent på givet påstående.

A. Jag kan påverka hur jag lyckas i skolan.

Brunne skolår 5	Solen skolår 5	Kiörning skolår 8
85 %	92 %	83 %

B. Jag vet varför vi arbetar på det sätt vi gör i skolan.

Brunne skolår 5	Solen skolår 5	Kiörning skolår 8
63 %	84 %	72 %

C. I min klass får alla vara med och bestämma.

Brunne skolår 5	Solen skolår 5	Kiörning skolår 8
63 %	82 %	68 %

D. De vuxna på skolan tar våra förslag på allvar.

Brunne skolår 5	Solen skolår 5	Kiörning skolår 8
59 %	80 %	69 %

E. Jag är med och planerar arbetet på skolan.

Brunne skolår 5	Solen skolår 5	Kiörning skolår 8
44 %	69 %	56 %

F. Det är jag själv som avgör vad jag lär mig.

Brunne skolår 5	Solen skolår 5	Kiörning skolår 8
77 %	85 %	78 %

G. Jag kan påverka på vilket sätt jag ska arbeta.

Brunne skolår 5	Solen skolår 5	Kiörning skolår 8
74 %	83 %	73 %

Kommentar

- A. Eleverna känner i hög utsträckning att de kan påverka hur de lyckas i skolan.
- E – G. Eleverna känner att de kan påverka hur de lyckas i skolan (punkt A) men de upplever inte att de får vara med och planera arbetet i så hög utsträckning som de önskar.

5.3.4 Föräldrar

Genomförd enkät för föräldrar till elever i skolår 2, 5 och 8 visar:

Bedömningar på gjorda påståenden utifrån en 6-gradig skala
6 = hög grad. 1 = låg grad. Här redovisas medelvärdet.

A. Kommunikationen mellan hemmet och skolan fungerar bra.

Brunne skolår 2/5	Solen skolår 2/5	Kiörning skolår 8
4,7	5,4	5,3

B. Jag tar del av veckoplanering/veckobrev från skolan.

Brunne skolår 2/5	Solen skolår 2/5	Kiörning skolår 8
5,9	5,8	4,7

C. Jag tar del av protokoll från lokala styrelsen.

Brunne skolår 2/5	Solen skolår 2/5	Kiörning skolår 8
4,9	4,0	4,0

D. Jag förstår varför lärarna arbetar på det sätt de gör.

Brunne skolår 2/5	Solen skolår 2/5	Kiörning skolår 8
4,3	4,6	4,6

E. Jag tycker utvecklingssamtalen är angelägna.

Brunne skolår 2/5	Solen skolår 2/5	Kiörning skolår 8
5,8	5,8	5,5

F. Jag tror mitt barn tar ansvar för de saker som hon/han ska göra.

Brunne skolår 2/5	Solen skolår 2/5	Kiörning skolår 8
4,8	5,5	5,1

G. Jag känner mig delaktig i mitt barns lärande.

Brunne skolår 2/5	Solen skolår 2/5	Kiörning skolår 8
5,3	5,4	4,6

H. Jag tycker föräldramöten är angelägna.

Brunne skolår 2/5	Solen skolår 2/5	Kiörning skolår 8
5,2	4,6	4,5

I. Jag kan påverka skolan innehåll.		
Brunne skolår 2/5	Solen skolår 2/5	Kiörning skolår 8
3,2	3,4	3,6

Kommentar

Enligt föräldrarna fungera kommunikationen mellan hem och skola bra. Föräldrarna är generellt sett nöjda och de känner delaktighet i sitt barns lärande. Deras upplevelse av att ges möjlighet att påverka skolans innehåll är dock lägre än övriga påstående.

5.4 HÄLSA

Verksamheten ska präglas av att skapa sunda levnadsvanor hos barnen/eleverna. Den ska också präglas av ett hälsofrämjande arbetssätt som ska ge barn/elever och personal förutsättningar för hälsofrämjande val. Med god hälsa menar vi sunda levnadsvanor hos våra barn, elever och vuxna. Den fysiska, sociala och psykiska hälsan är viktig. Att förstå sammanhangets mening, kunna vara med och påverka och känna goda relationer med kamrater/medarbetare är viktigt. Vi har tidigare i denna redovisning hänvisat till vårt mångåriga arbete runt KASAM- begreppet. Vi är övertygade att en god känsla för sammanhanget är en förutsättning för en god arbetsmiljö.

Skolförvaltningens mål att nå för barn/elever 2015

- *All verksamhet ska präglas av en tydlig hälsoinriktning*

Skolförvaltningens mål att nå för barn/elever 2008

- *Att skapa en övergripande plan för arbetsmiljöarbetet*
- *Att skapa en övergripande plan för elevhälsoarbetet*
- *Alla verksamheter ska upprätta en handlingsplan för hälsofrämjande arbete*

Skolförvaltningens mål att nå för medarbetare 2015

- *All verksamhet ska präglas av en tydlig hälsoinriktning*

Skolförvaltningens mål att nå för medarbetare 2008

- *All verksamhet ska upprätta en handlingsplan för hälsofrämjande arbete*
- *Framtagande av en friskvårdspolicy för förvaltningen*

Rektorsområdets mål att nå för barn/elever 2015

- *All verksamhet ska präglas av en tydlig hälsoinriktning*

Rektorsområdets mål att nå för barn/elever 2008

- *Barn/elever ska vara medvetna om hälsans betydelse för välmående och personlig utveckling*

Rektorsområdets mål att nå för medarbetare 2015

- *All verksamhet ska präglas av en tydlig hälsoinriktning*

6 FRAMGÅNGSFAKTORER

Vi har valt att lyfta fram några faktorer som ger oss och kommer att ge oss möjligheter till framgångsrik skolutveckling.

- Personalen har rätt formell och reell kompetens.
- Personalen är organiserad i arbetslag som arbetar och stödjer en grupp barn/elever. Ett av våra motto är: "Att nyttja inte utnyttja".
- Vi arbetar medvetet i ett F till åk 9 perspektiv.
- Personalen har stor medvetenhet om skolans mål.
- Vi jobbar salutogent. Vi söker det rätta och friska istället för det som är fel och sjukt.
- Personalen visar vilja till fortbildning för att utveckla nya metoder, insikter om olika lärostilar och utveckla goda lärmiljöer. De är villiga att "tänka och göra nytt".
- Personal visar i hög grad en känsla för sammanhanget. De har ett högt *KASAM*.
- Personalen har en hög frisknärvaro.
- Personal/elever skrattar med varandra inte åt varandra.
- Vi har bra fungerande elevråd. Elevråden har vuxenstöd i sitt arbete.
- Vi verkar för att nyttja vår mångfald. Vi har barn från olika länder, barn från stad, barn från landsbygd och barn med olika funktionshinder. Vi är alla "lika olika eller olika lika".
- Vi har under det senaste året/åren märkt en ökad läsförståelse hos eleverna. Vi tycker oss märka att de tidiga insatserna för att stödja barn språkutveckling givit resultat. Att följa upp och stödja elevers läsutveckling genom hela deras skolgång är av stor betydelse. Detta medvetna arbete kommer att fortsätta.
- Vi har ett bra och givande samarbete med musik och kulturskolan samt att vi ska fortsätta arbete runt de estetiska inslagen. Ex, design, "siktat mot stjärnorna", hela skolan sjunger, drama mm.
- Vi jobbar med olika teman. Ex. Hälsa, Barnkonventionen, Skogs dagar, Äventyrspedagogik mm.
- Vi är med i kommunens satsning för förskolan. Satsningen går under namnet "Framför". Vi ser det kompetenta och kapabla barnet.
- På vår förskola Sörgården håller personalen på att skapa ett upplevelserum. Kan nyttjas av alla barn även barn med funktionshandikapp.
- Vi strävar efter gott samarbete med barn/elevs föräldrar. Vi bjuder in till olika aktiviteter och möten. Bl.a. en gemensam föreläsning (uppskattad) för områdets alla föräldrar och personal en gång per år.
- Vi har en skolledning som verkar efter mottot: Ledningen är **en** men utövas av flera.
- Skolledningen har olika kompetenser och bakgrund.
- Vi vill att alla som arbetar inom förskola/fritidshem/skola ska vara pedagogiska *ledare*.
- Vi tror på och verkar för ett Demokratiskt Kommunikativt Ledarskap, DKL.

7 MÅLSÄTTNINGAR NÄSTA LÄSÅR – MÅLÖVERSIKT

7.1 KUNSKAP

Långsiktigt mål:

- *Alla elever ska lämna grundskolan och gymnasiet med minst godkända betyg i alla ämnen.*

Mål 2008:

- *Andelen elever med fullständiga betyg i grundskolan ska öka till 95%.*
- *Meritvärdet ska öka till 200*

	VAD/AKTIVITET	HUR	NÄR	ANSVARIG	UPPFÖLJNING Var, när, hur
K 1	TRAS från 2,5 år	Observationer	Vid behov från 2,5 år	Förskollärare	Fortlöpande
K 2	Screening språklig utveckling av alla 3,5-åringar	Observationer	Vid 3,5 år ± 2 mån		
K 3	Språk- och läsutvecklings-observationer	<ul style="list-style-type: none"> – Fonolek – Läsobservationer/test – DLS-test för alla i skolår, 2 , 4 – DLS-test för alla i skolår 6, 7 – DLS- test görs vid behov i år 8-9. – Dyslexi-utredning 	<ul style="list-style-type: none"> – I anslutning till skolstart skolår 1 – Skolår 1 – Vt år 2, 4 – Ht år 6 – vt år 7 – Vid behov – Vid behov 	<ul style="list-style-type: none"> – Sv-lärare – Sv-lär/Spec – Sv-lär/Spec – Spec.ped – Behörig utredare 	I anslutning till observationer och tester.

	VAD/AKTIVITET	HUR	NÄR	ANSVARIG	UPPFÖLJNING Var, när, hur
K 4	IUP(individuella utvecklingsplaner) upprättas för alla elever i skolår 1-9	<ul style="list-style-type: none"> – I samtal med elev och vårdnadshavare. IUP-blankett används. – Åtgärdsprogram vid behov 	<ul style="list-style-type: none"> – Vid utvecklings-samtal minst en gång per termin. – Vid behov 	<ul style="list-style-type: none"> – Mentor/klasslärare, elev, vårdnadshavare – Klass/ämneslärare/spec.ped. 	<ul style="list-style-type: none"> – Terminsvis/vid behov – Ex uppföljningskonferens
K 5	Barns lärande är förenat med dess sociala, fysiska och känslomässiga utveckling	<ul style="list-style-type: none"> – Tematiskt arbete – Livskunskap t ex Tillsammans (Lions Quest, Friends, Charliesamtal, Livsviktigt, Sött och salt) 	Så ofta som möjligt, t.ex vid morgonpass och arbetslagstid.	All personal	Fortlöpande
K 6	Personalen ska medvetet verka för att skapa och utveckla ett område med F-skolår 9 perspektiv	<ul style="list-style-type: none"> – Lärande över åldersgränser, dvs äldre lär yngre och vice versa. – Röda tråden – Överlämnandekonferenser – Pedagogträffar 	<ul style="list-style-type: none"> – I anslutning till redovisningar. – Konferens-tid – Terminsstart/slut – Ca tre tillfällen/termin 	All personal, skollledning och förvaltning.	Fortlöpande Minnesanteckningar

	VAD/AKTIVITET	HUR	NÄR	ANSVARIG	UPPFÖLJNING Var, när, hur
K 7	Personalen ska kommunicera ut och implementera kravnivåer för samtliga ämnen.	MOK- målen görs kända för eleverna genom diskussioner och genomgångar.	<ul style="list-style-type: none"> – Lektionstid (vid varje nytt arbetsområde) – Föräldramöten – Utvecklingsamtal 	Undervisande personal	Fortlöpande (utvecklingssamtal, lektionstid, betyg)
K 8	Personalen ska ge eleverna en likvärdig bedömning. Som stöd för detta används de av kommunens lärare utarbetade mål och kriterier	<ul style="list-style-type: none"> – Varje lärare ska vara insatt i MOK – Kontinuerliga diskussioner i ämnesarbetslag och pedagoggrupper. – Samedömning 	Fortlöpande och vid betygssättning	All undervisande personal	Betygsstatistik och jämförelser mellan olika skolor/ämnen. Diskussioner i pedagoggrupper mm.
K 9	Personalen ska låta elever/barn lära elever/barn. Ex. äldre lär yngre.	Samverkan inom skolområdet ämnesvis eller temavis.	Kontinuerligt	All personal	Fortlöpande

	VAD/AKTIVITET	HUR	NÄR	ANSVARIG	UPPFÖLJNING Var, när, hur
K 10	Arbete med olika teman	Genom ett öppet och välutvecklat samarbete i arbetslag (ämnesvis, stadiervis, årskursvis). Ex: åk 6 – Astrid Lindgren, Åk 7 – Fyra Elementen, åk 8 – AIG, Teaterprojekt, Hälsa osv.	När tillfälle uppstår, utspritt över läsåret.	Skolledning Personal Elevråd Arbetslag	Julavslutning Föräldramöte Diverse redovisningar
K 11	Elever ska utbilda sig i HLR. (Hjärta - Lung - Räddning).	<ul style="list-style-type: none"> – Praktiska och teoretiska övningar enligt arbetsplan för HLR. – HLR-ansvarig personal behöver kontinuerlig uppdatering. 	Terminsvis	HLR-utbildad personal. Skolledning m.h.a. skolsköterskorna	Examination i åk.9
K 12	Verksamheten ska planeras och präglas av att barn lär hela tiden, med alla sina sinnen och i samspel med omgivningen.	<ul style="list-style-type: none"> – Flexibla och lyhörd lärare som använder ett varierat arbetssätt material. – Samverkan mellan olika ämnen – Undervisning utanför skolans väggar – Elevmedverkan vid uppläggning lektioner – Tematiskt arbete 	Dagligen och stundligen.	All personal, Elever, Elevråd	Fortlöpande, KASAM-enkät, Reflektioner mm.

	VAD/AKTIVITET	HUR	NÄR	ANSVARIG	UPPFÖLJNING Var, när, hur
K13	<ul style="list-style-type: none"> – Personalen ska använda sig av kunskap om lekens grundläggande betydelse för barns utveckling och lärande och uppmuntrar och stimulerar barns lek. – Rutiner skapas så att barn lek/lärande inte hastigt måste avbrytas. 	<ul style="list-style-type: none"> – I den dagliga undervisningen för att stimulera lärandet. – Ge tillfälle till lek/spel – Utomhuspedagogik – Tydliggöra tidsperspektivet som gäller. – Möjlighet att låna spel, leksaker från uthyrningsbod/ utecafé. – Skolfritids, Skol-IF 	<p>Olika tillfällen varje vecka. När tillfälle ges.</p> <p>Raster och lektionstid</p>	<p>Undervisande lärare</p> <p>Personal</p>	<p>Fortlöpande samt Genom KASAM-enkät.</p>
K 14	<p>Undervisningen skall vara Inriktad emot strävansmålen i samtliga ämnen.</p>	<p>Undervisande lärare strävar efter att alla elever arbetar på sin högsta nivå och får stimulerande och anpassade arbetsuppgifter för att nå högre måluppfyllelse.</p>	<p>Alltid</p>	<p>All personal</p>	<p>Fortlöpande genom bl.a. utvärderingar.</p>

7.2 TRYGGHET – barn/elever

Långsiktigt mål:

- Alla elever som lämnar oss, har de sociala färdigheter som krävs för att klara sig i livet

Mål 2008:

- Ökad trivsel och trygghet för barn och elever

	VAD/AKTIVITET	HUR	NÄR	ANSVARIG	UPPFÖLJNING Var, när, hur
T 1	Revidering av en lokal likabehandlingsplan.	Genom utvärdering och uppföljning.	1 ggr/år	Skolledning	
T 2	Personalen ska genom sitt förhållningssätt verka för att medvetandegöra och stärka normer och värden hos barnen.	Goda relationer och vara ett gott föredöme.	Alltid I alla möten i alla sammanhang.	All personal	Dagligen och stundligen
T 3	Skolan/förskolan ska skapa en trygg social miljö som är fri från all form av kränkande behandling	Uppmuntra det som är bra och reagera på det som är fel. Tar tag i "saker" direkt när de dyker upp. Tillsammans tillämpa och tydliggöra likabehandlingsplanen.	Förebyggande – Dagligen	All personal samt kurator/ psykolog	Dagligen och stundligen. KASAM-enkät Friends
T 4	Personalen ska regelbundet föra samtal runt värderingsfrågor med varandra samt med elever och föräldrar.	Att samtala med arbetslag, med elever och föräldrar. Lions Quest, Tjej/Killsnack.	– Föräldramöten, – utvecklingssamtal, – morgonpass. – Fånga tillfället.	All personal	Fortlöpande

	VAD/AKTIVITET	HUR	NÄR	ANSVARIG	UPPFÖLJNING Var, när, hur
T 5	Skolan/förskolan tar aktivt tillvara de möjligheter som vår verksamhet ger oss i fråga om mångfald. Vi är "Lika olika eller Olika lika".	<ul style="list-style-type: none"> – Barnkonventionen, aktualisera mångfalden. – Försöker medvetet få in det i alla ämnen samt vid elevens val, friluftsdagar och diverse tematiska arbeten. 	<ul style="list-style-type: none"> – Varje hösttermin. – Då det fungerar. Beroende på elevernas individuella behov. – Fånga tillfället! 	All undervisande personal.	Minst 1ggr/termin vid arbetslagsmöte

7.3 TRYGGHET - medarbetare

Långsiktigt mål:

- *Alla medarbetare upplever att de har lika värde*
- *Alla medarbetare upplever att de har en chef som är en god ledare*

Mål 2008:

- *Hög andel medarbetare som tycker att de har en bra chef.*
- *Personalens upplevelse av att känna sig delaktig och ha möjlighet att påverka ska uppgå till minst 80 %*
- *Minskad sjukfrånvaro till 7,4 %*

	VAD/AKTIVITET	HUR	NÄR	ANSVARIG	UPPFÖLJNING Var, när, hur
T 6	Hitta former för och utarbeta kompetensutvecklingsplaner för alla enheter och medarbetare	Diskutera och kartlägga behovet. Samtliga medarbetare skriver sin egna kompetensutvecklingsplan för en viss specificerad tid.	Arbetslags-träffar och medarbetar-samtal.	Individ, skolledning	Kontinuerligt
T 7	Revidering av jämställdhetsplan	Se T1	1 ggr/år.	Skolledning	Kontinuerligt
T 8	Arbetet ska organiseras i arbetslag som främjar delaktighet och möjlighet att påverka.	Vi har välfungerande arbetslag där vi träffas varje/varannan vecka vid arbetslagsmöte.	1ggr/vecka el. varannan vecka samt daglig kontakt.	Skolledning Arbetslaget	Kontinuerligt

	VAD/AKTIVITET	HUR	NÄR	ANSVARIG	UPPFÖLJNING Var, när, hur
T 9	Samplaneringen ska beröra såväl verksamhetens innehåll som arbetssätt.	Genom tid för planering och pedagogiska diskussioner.	Vid behov samt vid ämnesträffar, planerings- eftermiddagar och dagliga informella möten.	Skolledning och all personal	Kontinuerligt
T 10	Medarbetarsamtal	Enligt gällande avtal HÖK-05	Enligt plan (interkontroll)	Skolledning	
T 11	Konferens och andra möte ska organiseras så att medarbetaren får information och känner sig delaktiga genom ett nära ledarskap.	Enligt samverkansavtal samt tydlig kommunikation.	Enligt plan för systematiskt arbetsmiljöarbete (s.k. internkontroll)	Skolledning	
T 12	Vid längre frånvaro ska arbetsledare alltid hålla kontakt med anställd.	Enligt Rehabplan ex. samtal, e-post, besök, och information	Minst 1ggr/månad	Skolledning	
T 13	Skapa en organisation där medarbetare känner sig nyttjad inte utnyttjad.	Enligt gällande avtal HÖK-05 En lyhörd och engagerad ledning som ger frihet.	Alltid	Skolledning	

7.4 INFLYTANDE OCH ANSVAR - elever

Långsiktigt mål:

- Alla barn och elever tar ansvar för och är delaktiga i sitt eget lärande
- Alla barn och elever upplever att de har inflytande på verksamheten

Mål 2008:

- Barns/elevs upplevelse av delaktighet och att ha möjlighet till påverkan (inflytande) i sitt eget lärande ska vara stor.

	VAD/AKTIVITET	HUR	NÄR	ANSVARIG	UPPFÖLJNING Var, när, hur
I 1	Kartläggning av barns/elevs upplevelse av delaktighet och inflytande.	KASAM-enkät samt Andra utvärderingar Förberedande frågor inför utvecklingssamtal	1 ggr/år Fortlöpande 2 ggr/läsår	Skolledning Personal Klassansvarig lärare/mentor	Årligen Vid behov Efterföljande IUP
I 2	Framarbetande av en handlingsplan för hur eleverna ska bli mer delaktiga i sitt eget lärande	Långsiktigt kartlägga elevernas tankar kring delaktighet samt IUP	Snarast 1 ggr/termin	Skolledning/personal Mentor/elev/föräldrar	Terminsvis
I 3	Eleven/barnet ska ha inflytande över undervisningen och arbetsmiljön och möjlighet att medverka i planeringen och utvärderingen av undervisningen/verksamheten.	Elevråd, klassråd, skyddsombud Elevens val Delaktig i planeringen av teman och andra arbetsområden.	Varje vecka Skydds rond Enligt plan Före, under och efter varje arbetsområde.	Elever, undervisande personal och skolledning	Ex. efter varje genomfört arbetsområde.

	VAD/AKTIVITET	HUR	NÄR	ANSVARIG	UPPFÖLJNING Var, när, hur
I 4	<ul style="list-style-type: none"> – Eleven/barnet ska vara delaktigt i och kunna påverka verksamhetens innehåll och utformning – Personalen bemöter barnets behov och initiativ med lyhördhet och respekt. 	Se I 3			
I 5	Tid ska ges för klassråd (mentorsråd) varje vecka	Tid ges varje vecka	Ett morgonpass/vecka	Mentor/klasslärare, elever	Elevrådet Arbetslagsmöte
I 6	Vuxenstöd ska finnas till elevråd (och andra ex. "friendsgrupper", skol IF etc)	Enligt organisation på respektive enhet.	Varje/varannan vecka	Skolledning All personal	
I 7	<ul style="list-style-type: none"> – Genom ökat elevinflytande ska ge eleven möjlighet att ta ansvar. Ökat ansvar med stigande ålder. – Hemuppgifter och andra uppdrag varierar med stigande ålder och mognad. 	<p>Vara lyhörd till individens utveckling. Mer arbetslagstid i åk.9 än i de lägre årskurserna. T ex uthyrningsbod, kök, aulacafé</p>	Arbetslagstid Elevens val	Skolledning och all personal, elever	
I 8	Personalen ska reflektera och samtala om reellt elevinflytande gällande det "dagliga" arbetet vid planering i arbetslag	Diskutera detta vid konferenser.	Arbetslags-träffar, röda tråden etc.	All personal	

	VAD/AKTIVITET	HUR	NÄR	ANSVARIG	UPPFÖLJNING Var, när, hur
I 9	Kartläggning av föräldrars upplevelse av samarbete med verksamheten	Genomförande av föräldraenkät.	1 gång/år	Skolledning	1 gång/år

7.5 INFLYTANDE OCH ANSVAR - vårdnadshavare

Långsiktigt mål:

- Att hem och skola tar ett gemensamt ansvar för barnets/elevens utveckling och lärande
- Alla föräldrar får den information de behöver
- Alla föräldrar känner sig delaktiga i sitt barns/elevs lärande

Mål 2008:

- Föräldrar ska uppleva ett bra samarbete med verksamheten
- Föräldrar ska få den information de behöver
- Föräldrar ska känna sig delaktiga i sitt barns lärande.

	VAD/AKTIVITET	HUR	NÄR	ANSVARIG	UPPFÖLJNING Var, när, hur
I 10	Kartläggning av föräldrars upplevelse av få den information de behöver.	Genomförande av föräldraenkät.	1 gång/år	skolledning	1 gång/år
I 11	Kartläggning över föräldrars upplevelse av delaktighet i sitt barns lärande.	Genomförande av föräldraenkät.	-"-	-"-	-"-
I 12	Vi ska bjuda in föräldrar till gemensamma aktiviteter, föreläsningar, redovisningar, öppet hus, föräldrakvällar/- dagar mm.	Öppet hus, elevens val julavslutning, AIG äventyret, olika tillfällen för redovisning, besöksdagar.	Löpande under året	Personalen, skolledning	Föräldraenkäter, utv.samtal, hemsidan.

	VAD/AKTIVITET	HUR	NÄR	ANSVARIG	UPPFÖLJNING Var, när, hur
I 13	Vi ska ha en skola/förskola där föräldrar alltid känner sig välkomna.	Alla föräldrar är välkomna.	Alltid	Personal och föräldrar	Föräldraenkät, utvecklingssamtal, föräldramöten.
I 14	Vi ska ha en öppen, tydlig och respektfull kommunikation med föräldrarna i de olika möten som sker.	Ingår i vårt uppdrag, en självklarhet. Öppna, tydliga och respektfulla.	Alltid	Personal	

7.6 INFLYTANDE OCH ANSVAR - medarbetare

Långsiktigt:

- Alla medarbetare förstår sitt uppdrag och känner sig delaktiga i verksamhetens utveckling och arbete

Mål 2008:

- Personalen ska uppleva att de känner sig delaktiga i verksamhetens utveckling och arbete.

	VAD/AKTIVITET	HUR	NÄR	ANSVARIG	UPPFÖLJNING Var, när, hur
I 15	Bildandet av en samverkansgrupp i rektorsområdet	Enligt gällande avtal		Skolledning	
I 16	Arbetsplatsträffar med efterföljande samverkan genomförs regelbundet	Se I 15.			
I 17	Konferenser och andra träffar planeras i god tid för terminen /verksamhetsåret.	Kalendariet, systematiskt arbetsmiljöarbete.	Vid läsårsbörjan och slut.	Skolledning och personal.	
I 18	Möjlighet till information varje vecka ska tillskapas.	"Kvarten", arbetslagskonf, ämneskonf. First Class.	Varje vecka	Skolledning	
I 19	Information till medarbetarna läggs ut via konferenssystemet First Class.	Logga in. Bifogar filer, skriver Meddelanden till alla.	Vid behov	Alla som har något att delge.	

7.7 HÄLSA – barn/elever

Långsiktigt mål:

- All verksamhet präglas av en tydlig hälsoinriktning

Mål 2008:

- Barn/elever ska vara medvetna om hälsans betydelse för välmående och personlig utveckling

	VAD/AKTIVITET	HUR	NÄR	ANSVARIG	UPPFÖLJNING Var, när, hur
H 1	Medvetandegöra barn/elever om kostens betydelse för sunda levnadsvanor	<ul style="list-style-type: none"> – Samtal om kostens betydelse – Vi säljer ej sötsaker i verksamheten. 	<ul style="list-style-type: none"> – I det dagliga arbetet – Alltid 	<ul style="list-style-type: none"> – Personal – Personal/elever 	
H 2	Verksamheten ska präglas av känsla för sammanhang. (KASAM). Ledorden är Mening, Förståelse. Påverkan och Relationer.	Vi måste fortsätta arbeta som vi gör. Se målöversikt .	I det dagliga arbetet.	Alla	Enkät
H 3	<ul style="list-style-type: none"> – Vi ska och uppmuntra till spontan lek och andra fysiska aktiviteter. – Uterast 	Bra utemiljö, lånebod, utecafé, friluftsdagar.	Raster och när tillfälle ges i den dagliga undervisningen.	All personal	Elevenkät, utv.samtal
H 4	Vi ska skapa aktiviteter som stärker den "inre hälsan".	Ex. Charliesamtal, Tjej- och Kil snack, Lions quest. Livsviktigt, Friends; Kamratstödjare, Hälsoinspiratörer	Under perioder och löpande på morgonpass eller arbetslagstid.	All personal	Elevenkät.

