



Skolnämnden

Skolnämnden

kallas härmed till sammanträde **2026-09-03 kl. 08:15 - 12:00 i Rådhuset - KS-salen.**

Paragraf	Rubrik
69	Val av justerare
70	Fastställande av dagordning
71	Informationsärenden
72	Information om skolinspektionens beslut gällande introduktionsprogrammen
73	Uppdragsuppföljning
74	Besvarande av granskning av grundskolans måluppfyllelse
75	Budgetuppföljning skolnämnden 2026
76	Inkommit nämndinitiativ om analys av skolresultat
77	Eventuellt tillkommande ärende
78	Tillsyn fristående förskola 2026 - Lilla Förskolan
79	Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Lilla Förskolan Härnösand Ekonomisk förening, 2026
80	Tillsyn fristående förskola 2026 - Marinans förskola
81	Tillsyn fristående förskola 2026 - Parkens förskola
82	Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Framtidens förskolor i Västernorrland AB, 2026
83	Tillsyn fristående förskola 2026 - Föräldrakooperativet Tuvan
84	Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Föräldrakooperativet Tuvan Ekonomisk förening, 2026
85	Tillsyn fristående förskola 2026 - Föräldrakooperativet Eko-Fröet
86	Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Föräldrakooperativet Eko-Fröet Ekonomisk förening
87	Tillsyn fristående förskola 2026 - Kastellskolans förskola
88	Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Kastellskolan ideell förening i Härnösand
89	Tillsyn fristående förskola och fritidshem 2026 - Vårö
90	Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Vålånger-Rö- Överskogs föräldrakooperativa förskola Ekonomisk förening
91	Tillsyn fristående förskola 2026 - Regnbågens förskola
92	Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Regnbågens förskola i Härnösand Ekonomisk förening, 2026
93	Anmälan av delegationsbeslut
94	Ärenden för kännedom

69

Val av justerare

Skolnämndens beslut

Skolnämnden beslutar

att utse [ledamot] att justera protokollet, samt

70

Fastställande av dagordning

Skolnämnden föreslås besluta

att fastställa dagordningen för dagens sammanträde

71

Informationsärenden

Skolnämnden föreslås besluta

att lägga informationen till handlingarna.

Sammanfattning

Följande informationspunkter går igenom

- Gymnasieantagning
- Skolinspektion enhet 3, gymnasiet
- Handlungsplan för budget i balans, redovisning av status
- Information om arbetsmiljöarbete vid Gerestaskolan
- Kommande skolinspektionsärenden
- Information om systematiskt arbete med skolsäkerhet
- Hantering av mobilförbud
- Sjöfartsprogrammets nya lokaler
- Nya organisationen förskola, nuläge

SKN/2026-474

72

Information om skolinspektionens beslut gällande introduktionsprogrammen

Skolnämnden föreslår besluta

att godkänna redovisningen.

Sammanfattning

Förvaltningen informerar om beslut gällande enhet 1, introduktionsprogrammen.

Bilagor

Beslutsunderlag 1 Beslut Härnösands gymnasium 1

73

Uppdragsuppföljning

Skolnämnden föreslås besluta

Skolnämnden beslutar
att lägga informationen till handlingarna.

Sammanfattning

Skolnämnden har upprättat en uppdragslista för skolförvaltningen. För varje uppdrag ska en lägesrapport redovisas vid nämndens sammanträden. I skrivande stund finns ett uppdrag att redovisa.

- Gymnasiets marknadsföring

SKN/2026-204

74

Besvarande av granskning av grundskolans måluppfyllelse

Förslag till beslut

Skolnämnden beslutar

att anta förvaltningens yttrande över revisionsrapporten *Granskning av grundskolans måluppfyllelse* och överlämna yttrandet till kommunrevisionen.

Sammanfattning

Revisionen bedömer att grundskolans måluppfyllelse behöver förbättras och rekommenderar åtgärder inom särskilt stöd, elevhälsa, systematiskt kvalitetsarbete och nämndens uppföljning. Förvaltningen delar bedömningen och konstaterar att flera av utvecklingsområdena redan hanteras inom pågående arbete. Insatserna syftar till att stärka kvalitet, likvärdighet och elevernas kunskapsresultat.

Bilagor

- | | |
|-------------------|---|
| Beslutsunderlag 2 | Tjänsteskrivelse svar på revisionsrapport grundskolans måluppfyllelse |
| Beslutsunderlag 3 | Yttrande granskning av grundskolans måluppfyllelse |
| Beslutsunderlag 4 | Granskning_av_grundskolans_måluppfyllelse |
| Beslutsunderlag 5 | Revisionsrapport "Granskning av grundskolans måluppfyllelse" för besvarande |

SKN/2026-694

Budgetuppföljning juli 2026

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden

att godkänna budgetuppföljningen för juli 2026.

Beskrivning av ärendet

Ärendet avser uppföljning av skolnämndens budget för 2026.

Bilagor

Beslutsunderlag 6 Tjänsteskrivelse Skolnämnden Budgetuppföljning
202607

Beslutsunderlag 7 Skolnämnden Budgetuppföljning 202607

SKN/2026-695

76**Inkommit nämndinitiativ om analys av skolresultat****Skolnämnden föreslås besluta****att** överlämna initiativet till förvaltningen för beredning.**Sammanfattning**

Ett initiativ gällande analys av skolresultat har inkommit. Nämnden har att ta ställning till om initiativet ska lämnas över till förvaltning för beredning, eller avslås. Om initiativet lämnas över till förvaltningen för beredning, har förvaltningen enligt kommunallagen ett år att utreda frågan och återkomma till nämnd med ett förslag om initiativet ska antas, avslås eller delvis antas.

Bilagor

Beslutsunderlag 8 Initiativärende - Varför får vi så dåliga skolresultat trots höga kostnader och hög lärartäthet med behörighet

77

Eventuellt tillkommande ärende

Skolnämnden beslutar

att lägga ärendet till handlingarna.

Sammanfattning

I skrivande stund finns inget sent tillkommit ärende.

SKN/2026-212

78

Tillsyn fristående förskola 2026 - Lilla Förskolan

Skolnämnden föreslås besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Lilla Förskolan.

Sammanfattning

Ärendet gäller tillsyn av fristående förskola 2026.

Bilagor

Beslutsunderlag 9 Tjänsteskrivelse - Tillsyn fristående förskola, Lilla förskolan Härnösand

SKN/2026-508

79

Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Lilla Förskolan Härnösand Ekonomisk förening, 2026

Skolnämnden föreslås besluta

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Lilla förskolan i Härnösand Ekonomisk förening, orgnr. 769620-1305 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (210:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Ärendet gäller Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn av fristående förskola 2026.

Bilagor

Beslutsunderlag 10 Tjänsteskrivelse - Ägar- och ledningsprövning Lilla Förskolan Härnösand Ekonomisk förening 2026

SKN/2026-211

80

Tillsyn fristående förskola 2026 - Marinans förskola

Skolnämnden föreslås besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Marinans förskola.

Sammanfattning

Ärendet gäller tillsyn av fristående förskola 2026.

Bilagor

Beslutsunderlag 11 Tjänsteskrivelse - Tillsyn fristående förskola -
Marinans förskola

SKN/2026-215

81

Tillsyn fristående förskola 2026 - Parkens förskola

Skolnämnden föreslås besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Parkens förskola.

Sammanfattning

Ärendet gäller tillsyn av fristående förskola 2026.

Bilagor

Beslutsunderlag 12 Tjänsteskrivelse - Tillsyn fristående förskola,
Parkens förskola

SKN/2026-507

82**Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Framtidens förskolor i Västernorrland AB, 2026****Skolnämnden föreslås besluta**

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Framtidens förskolor i Västernorrland AB, orgnr. 556885-6115, uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (210:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Ärendet gäller Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn av fristående förskola 2026.

Bilagor

Beslutsunderlag 13 Tjänsteskrivelse - Ägar- och ledningsprövning fristående förskola, Framtidens Förskolor i Västernorrland AB, 2026

SKN/2026-213

83

Tillsyn fristående förskola 2026 - Föräldrakooperativet Tuvan

Skolnämnden föreslås besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Föräldrakooperativet Tuvan.

Sammanfattning

Ärendet gäller tillsyn av fristående förskola 2026.

Bilagor

Beslutsunderlag 14 Tjänsteskrivelse - Tillsyn fristående förskola -
Föräldrakooperativet Tuvan

SKN/2026-510

84**Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Föräldrakooperativet Tuvan Ekonomisk förening, 2026****Skolnämnden föreslås besluta**

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Föräldrakooperativet Tuvan Ekonomisk förening, orgnr. 769600-7090 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (210:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Ärendet gäller Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn av fristående förskola 2026.

Bilagor

Beslutsunderlag 15 Tjänsteskrivelse - Ägar- och ledningsprövning
fristående förskola, Föräldrakooperativet Tuvan
Ekonomisk förening 2026

SKN/2026-214

85

Tillsyn fristående förskola 2026 - Föräldrakooperativet Eko-Fröet

Skolnämnden föreslås besluta

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Föräldrakooperativet Eko-Fröet.

Sammanfattning

Ärendet gäller tillsyn av fristående förskola 2026.

Bilagor

Beslutsunderlag 16 Tjänsteskrivelse - Tillsyn fristående förskola,
Föräldrakooperativet Eko-Fröet

SKN/2026-511

86**Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Föräldrakooperativet Eko-Fröet Ekonomisk förening****Skolnämnden föreslås besluta**

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Föräldrakooperativet Eko-Fröet Ekonomisk förening, orgnr. 769600-5136 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (210:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Ärendet gäller Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn av fristående förskola 2026.

Bilagor

Beslutsunderlag 17 Tjänsteskrivelse - Ägar- och ledningsprövning
Föräldrakooperativet Eko-Fröet Ekonomisk
Förening

SKN/2026-216

87

Tillsyn fristående förskola 2026 - Kastellskolans förskola

Skolnämnden föreslås besluta

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Kastellskolans förskola.

Sammanfattning

Ärendet gäller tillsyn av fristående förskola 2026.

Bilagor

Beslutsunderlag 18 Tjänsteskrivelse - Tillsyn fristående förskola,
Kastellskolans förskola

SKN/2026-509

88**Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Kastellskolan ideell förening i Härnösand****Skolnämnden föreslås besluta**

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Kastellskolan ideell förening i Härnösand, orgnr. 888000-8365 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (210:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Ärendet gäller Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn av fristående förskola 2026.

Bilagor

Beslutsunderlag 19 Tjänsteskrivelse - Ägar- och ledningsprövning
Kastellskolan ideell förening i Härnösand, 2026

SKN/2026-217

89

Tillsyn fristående förskola och fritidshem 2026 - VåRö

Skolnämnden föreslås besluta

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av VåRö föräldrakooperativa förskola och fritidshem.

Sammanfattning

Ärendet gäller tillsyn av fristående förskola 2026.

Bilagor

Beslutsunderlag 20 Tjänsteskrivelse - Tillsyn fristående förskola, VåRö
föräldrakooperativa förskola

SKN/2026-506

90**Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Vålånger-Rö-Överskogs föräldrakooperativa förskola Ekonomisk förening****Skolnämnden föreslås besluta**

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Vålånger-Rö-Överskogs föräldrakooperativa förskola Ekonomisk förening, orgnr. 769609-7695 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (210:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Ärendet gäller Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn av fristående förskola 2026.

Bilagor

Beslutsunderlag 21 Tjänsteskrivelse - Ägar och ledningsprövning
Vålånger-Rö-Överskogs föräldrakooperativa
förskola Ekonomisk förening, 2026

SKN/2026-218

91

Tillsyn fristående förskola 2026 - Regnbågens förskola

Skolnämnden föreslår besluta

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Regnbågens förskola.

Sammanfattning

Ärendet gäller tillsyn av fristående förskola 2026.

Bilagor

Beslutsunderlag 22 Tjänsteskrivelse - Tillsyn fristående förskola,
Regnbågens förskola

SKN/2026-505

92**Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Regnbågens förskola i Härnösand Ekonomisk förening, 2026****Skolnämnden föreslås besluta**

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Regnbågens förskola i Härnösand Ekonomisk förening, orgnr. 769601-1597 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (210:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Ärendet gäller ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn av fristående förskola 2026.

Bilagor

Beslutsunderlag 23 Tjänsteskrivelse - Ägar- och ledningsprövning
Regnbågens förskola i Härnösand Ekonomisk
förening

SKN/2026-202

93**Anmälan av delegationsbeslut****Skolnämnden föreslås besluta**

att godkänna redovisningen av delegationsbeslut.

Sammanfattning

Aktuella underlag över delegationsbesluten har gått ut till skolnämnden i handlingarna inför dagens sammanträde.

Beslutsunderlag

Delegationsbeslut gällande Yttrande till Förvaltningsrätten mål nr 2418-26
Delegationsbeslut tilläggsavtal hyra M-hus Hedda 2026-06-17
Delegationsbeslut komvux maj 2026
Delegationsbeslut komvux juni 2026

Bilagor

Beslutsunderlag 24	Delegationsbeslut gällande Yttrande till Förvaltningsrätten mål nr 2418-26
Beslutsunderlag 25	Delegationsbeslut tilläggsavtal hyra M-hus Hedda 2026-06-17
Beslutsunderlag 26	Delegationsbeslut komvux maj 2026
Beslutsunderlag 27	Delegationsbeslut komvux juni 2026

94

Ärenden för kännedom

Skolnämndens beslut

Skolnämnden beslutar

att lägga informationen till handlingarna.

Beslutsunderlag

Beslut enligt uppdrag från nämnd signerat

Handlingsplan prognosticerad budgetavvikelsen skolnämnden, antagen 2026-06-26.

Bilagor

Beslutsunderlag 28 Beslut enligt uppdrag från nämnd signerat

Beslutsunderlag 29 Handlingsplan prognosticerad budgetavvikelse
skolnämnden, antagen 2026-06-26

Val av justerare

Skolnämndens beslut

Skolnämnden beslutar

att utse [ledamot] att justera protokollet, samt

Fastställande av dagordning

Skolnämnden föreslår besluta

att fastställa dagordningen för dagens sammanträde

Informationsärenden

Skolnämnden föreslår besluta

att lägga informationen till handlingarna.

Sammanfattning

Följande informationspunkter går igenom

- Gymnasieantagning
- Skolinspektion enhet 3, gymnasiet
- Handlingsplan för budget i balans, redovisning av status
- Information om arbetsmiljöarbete vid Gerestaskolan
- Kommande skolinspektionsärenden
- Information om systematiskt arbete med skolsäkerhet
- Hantering av mobilförbud
- Sjöfartsprogrammets nya lokaler
- Nya organisationen förskola, nuläge

Information om skolinspektionens beslut gällande introduktionsprogrammen

Skolnämnden föreslår besluta

att godkänna redovisningen.

Sammanfattning

Förvaltningen informerar om beslut gällande enhet 1, introduktionsprogrammen.

Huvudman

Härnösands kommun
kommun@harnosand.se

Beslut

Datum 2026-06-25

Dnr SI 2026:897

Sida **1 (21)**

Ärendet

Tillsyn av Härnösands gymnasium 1 i Härnösands kommun.

Beslutet i korthet

Skolinspektionen har under våren 2026 inlett en tillsyn av Härnösands gymnasium 1 i Härnösands kommun och har besökt skolan den 9-11 februari 2026. Tillsynen omfattar introduktionsprogrammen individuellt alternativ, språkintröduktion och yrkesintröduktion.

Skolinspektionen bedömer att det föreligger omfattade brister avseende, innehållet i utbildningen, individuella studieplaner, garanterad undervisningstid, arbetet med särskilt stöd samt studiehandledning på modersmålet. Skolinspektionen bedömer att elever vid de aktuella introduktionsprogrammen vid Härnösands gymnasium 1 inte får en utbildning som omfattar samtliga delar den ska innehålla. Vidare visar tillsynen att ett stort antal elever inte ges den garanterade undervisningstiden de har rätt till. Bristerna avseende individuella studieplaner, särskilt stöd och studiehandledning på modersmålet gör att elever inte får, eller riskerar att inte få det stöd de har rätt till i tid samt att utbildningen vid introduktionsprogrammen inte utformas utifrån elevernas individuella mål och förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer att bristerna allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen med utbildningen samt elevernas möjligheter att så snart som möjligt kunna gå vidare till ett nationellt program, annan fortsatt utbildning eller arbetsmarknaden. Mot denna bakgrund förelägger Skolinspektionen huvudmannen att vid vite vidta åtgärder för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Härnösands kommun att vid vite av 2 000 000 kronor senast **15 oktober 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande utbildningens innehåll på introduktionsprogrammen, individuella studieplaner, garanterad undervisningstid, skolans arbete med särskilt stöd samt studiehandledning på modersmålet. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Härnösands kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet, därtill kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande vid vite gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande vid vite får enligt 28 kap. 2 § skollagen överklagas, se bilagan.

Härnösands kommun ska vidta följande åtgärder

Utbildningens innehåll på introduktionsprogrammen

1. Huvudmannen ska se till att utbildningen på introduktionsprogrammet individuellt alternativt innehåller hela eller delar av nivåer/kurser¹ i gymnasieämnen, om en elev har förutsättningar att läsa sådana (6 kap. 6 § gymnasieförordningen [2010:2039])

Individuella studieplaner

2. Rektorn ska se till att individuella studieplaner innehåller uppgifter om utbildningens mål samt, när det är aktuellt, uppgifter om elevens studier i grundskolans ämnen samt praktik (17 kap. 7 och 14 a §§ skollagen och 1 kap. 7 § gymnasieförordningen).
3. Rektorn ska se till att individuella studieplaner följs upp, utvärderas och vid behov revideras i samråd med eleven och i förekommande fall dess vårdnadshavare. Huvudmannen ska anteckna datum för de individuella studieplaner som följts upp, utvärderats och vid behov reviderats under perioden 25 juni 2026 - 8 oktober 2026. Huvudmannen ska även redogöra för vad utvärderingen visade samt för om respektive elev i samband med detta medgett att studieplanen ändras på något sätt. Dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (17 kap. 7, 14 a och 15 §§ skollagen och 1 kap. 7 § gymnasieförordningen och Förordning [SKOLFS 2024:662] om läroplan för gymnasieskolan, nedan Lgy25, 2.6 Rektorns ansvar).

Garanterad undervisningstid

4. Se till att utbildningen på introduktionsprogrammen bedrivs i en omfattning som motsvarar heltidsstudier, vilket innebär i genomsnitt minst 23 timmars undervisning i veckan (garanterad

¹ Bestämmelsen i 6 kap. 6 § gymnasieförordningen har ny lydelse från den 1 januari 2024 genom SFS 2023:654. Förordningen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

undervisningstid), om inte eleven begär att den ska minskas och huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl. Dokumentera hur många beslut om minskad undervisningstid som har fattats under perioden 25 juni - 8 oktober 2026. Dokumentationen och de eventuella beslut om minskad undervisningstid som har fattats under denna period ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (17 kap. 6 § skollagen och 4 kap. 22 § gymnasieförordningen).

Arbetet med särskilt stöd

5. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn, eller den rektorn har delegerat det till, och för anmälningar som inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats, ska rektorn se till att starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 25 juni 2026 - 8 oktober 2026 samt vilket datum en utredning startat, och i förekommande fall avslutats, för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

Studiehandledning på modersmålet

6. Se till att de elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på sitt modersmål ges sådan studiehandledning. En förteckning över de elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet, samt en redogörelse för hur huvudmannen säkerställt att eleverna får sådan studiehandledning, ska ges in till Skolinspektionen (9 kap. 9 § gymnasieförordningen).

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se alternativt per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (Dnr SI 2026:897) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Härnösands gymnasium 1 i Härnösands kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid introduktionsprogrammen individuellt alternativ, språkin introduktion och

yrkesintroduktion vid Härnösands gymnasium 1 följer gällande bestämmelser om utbildningens innehåll, individuella studieplaner, garanterad undervisningstid, arbetet med särskilt stöd samt studiehandledning på modersmålet. Av ingiven klasslista framgår att 78 elever är inskriva vid de aktuella introduktionsprogrammen.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, studie- och yrkesvägledare, rektorn och biträdande rektorn mellan den 9 februari och den 20 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat huvudmannens plan för utbildning vid introduktionsprogrammen, individuella studieplaner, beslut om minskad undervisningstid samt klassscheman och elevscheman. Skolinspektionen har även inhämtat ett skriftligt yttrande från Härnösands kommun, och huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

I de fall Skolinspektionen refererar till enskilda elever benämns de med siffror enligt elevförteckning (se aktbilaga 8).

Föreläggande vid vite

Introduktionsprogrammets organisation och innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Innehållet i utbildningen

Skolinspektionen har tagit del av huvudmannens plan för introduktionsprogrammen vid Härnösands gymnasium 1. I planen beskrivs att utbildningen vid introduktionsprogrammen ges under 1–4 år och ska leda till att obehöriga elever blir behöriga till ett nationellt program, annan utbildning eller anställningsbarhet samt att innehållet i utbildningen och undervisningen ska utgå från elevens behov. Introduktionsprogrammen vid Härnösands gymnasium 1 erbjuder språkintröduktion, individuell alternativ, programinriktat val och yrkesintroduktion.

Personal beskriver att skolan för cirka två år sedan genomförde en organisationsförändring som gjort det svårare för eleverna att nå sina individuella mål, eftersom skolan inte längre kan erbjuda samma bredd av ämnen som tidigare. Detta uppges påverka möjligheterna att följa elevernas individuella studieplaner. Exempelvis berättar lärare att elever bara kan läsa ett visst antal samhälls- och naturorienterande ämnen under ett läsår, dels på grund av lärarbrist, dels för att schemat inte rymmer fler ämnen. Den nya organisationen har enligt en representant för elevhälsan inneburit att eleverna blir mer "förvarade" än att de får en utbildning.

Uppgifterna om att ämnesutbudet är begränsat bekräftas av rektorn som förklarar att det främst beror på schematekniska orsaker. Rektorn uttrycker att hen inte uppfattat att det finns elever som har behov av fler ämnen i nuläget.

Vidare framkommer i intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan att åtminstone fyra elever vid individuellt alternativ² har förutsättningar att läsa gymnasieämnen men inte ges denna möjlighet. Lärare uppger att det visserligen går att få tillgång till böcker, uppgifter och kursmaterial på gymnasienivå, men att eleverna inte kan påbörja några gymnasieämnen. Lärare berättar att de i flera år påtalat att elever borde ha möjlighet att läsa gymnasieämnen, då flera elever inte har så mycket i sina scheman, men att detta inte har kommit till stånd. Rektorn uppger att skolan i nuläget inte kan erbjuda några elever på introduktionsprogrammen individuella programmet, språkinträdning och yrkesinträdning att läsa gymnasieämnen eftersom det saknas behöriga gymnasielärare samt organisatoriska förutsättningar för det.

Individuella studieplaner

Av huvudmannens plan för introduktionsprogrammen framgår att det ska upprättas en individuell studieplan för samtliga elever. Vidare beskrivs att det är den individuella studieplanen som visar vad utbildningen ska innehålla. Rektorn uppger vidare att upprättandet av en individuell studieplan för elever som tas emot vid språkinträdning föregås av en kartläggning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen har tagit del av tjugosex individuella studieplaner för elever vid introduktionsprogrammen individuellt alternativ, språkinträdning och yrkesinträdning. Samtliga granskade studieplaner innehåller uppgifter om utbildningens längd. För sju elever³ saknas mål med studierna. Studie- och yrkesvägledaren uppger att det för en del elever kan bero på att eleverna saknar mål, att de inte vet vad de vill uppnå, eller att det inte har hunnit skrivas in. Enligt studie- och yrkesvägledaren har

² Elev 44, 45, 46, 48

³ Elev 35, 37, 40, 41, 42, 43 och 52

hen i många fall haft kännedom om elevens mål, men att det har missats att skrivas in i elevernas studieplaner.

En lärare tillfrågas i intervju om lärarens mentorselevs studieplaner stämmer överens med vad eleverna läser i praktiken. Under intervjun går läraren i systemet för individuella studieplaner och konstaterar att det avseende exempelvis en elev⁴ är angivet att eleven läser dubbla ämnen och har pågående ämnen, vilket inte stämmer enligt läraren. Läraren uppger vidare att det i två andra elevs⁵ studieplaner beskrivs att eleverna inte läser några ämnen alls, trots att eleverna i fråga gör det. Vidare berättar lärare att det finns elever som har läst ämnen under höstterminen 2025 som det sedan visat sig att de redan har betyg i. Detta beror på att lärare, enligt lärarna samt rektorn, saknar åtkomst till elevernas individuella studieplaner.

Av en elevs⁶ studieplan framgår att elevens mål är att komma in på samhällsvetenskapsprogrammet, men har praktik inlagt i sitt schema. Att eleven har praktik framgår inte av studieplanen. Rektorn bekräftar uppgifterna och uppger att det är en brist att elevens praktik inte är inskriven i studieplanen. En annan elev⁷ hade i sin studieplan som mål att läsa ett högskoleförberedande program, men är vid tidpunkten för tillsynen inskriven på ett yrkesprogram. Studie- och yrkesvägledaren uppger att beslutet om att eleven skulle börja på ett yrkesprogram beslutats vid mitterminskonferensen eftersom eleven uppnått behörighet till yrkesprogram, medan rektorn menar att elevens mål ändrades även om studieplanen inte uppdaterades.

Rektorn uppger att det finns brister i arbetet med individuella studieplaner. Rektorn tillägger att studieplanen är det viktigaste dokumentet för en elev på introduktionsprogrammen, eftersom det tydligt ska beskriva vilka stödinsatser eleven har och behöver. Skolan har arbetat för att utveckla rutinerna så att de individuella studieplanerna verkligen blir det styrande dokumentet, men att man ser att arbetet ännu inte fungerar så som man önskar i dag. Enligt rektorn är flera planer tomma och stämmer inte överens med vad eleverna faktiskt läser. Enligt rektorn och studie- och yrkesvägledaren beror bristerna i arbetet med studieplanerna bland annat på att elevernas mål kan förändras och att studieplanerna inte systematiskt revideras. Rektorn uppger att det är studie- och yrkesvägledaren som ansvarar för att upprätta och revidera individuella studieplaner i samverkan med elev och vårdnadshavare, och vidare informera mentorn. Studie- och yrkesvägledaren uppger dock att ingen elevs studieplan vid

⁴ Elev 19

⁵ Elev 26 och 30

⁶ Elev 12

⁷ Elev 51

introduktionsprogrammen, däribland studieplanerna för elever vid språkintröduktion, följts upp under året.

Av intervjuer med lärare, studie- och yrkesvägledare och representanter för elevhälsan framgår vidare att personalen på skolan har en uppfattning om att elever ska uppmanas att söka in på ett yrkesprogram när de erhållit tillräckliga betyg för det, även om eleven enligt sin individuella studieplan har som mål att komma in på ett högskoleförberedande program. Enligt studie- och yrkesvägledare har informationen förmedlats av rektorn och biträdande rektorn vid flera tillfällen, såsom vid mitterminskonferens och arbetslagskonferens, där det bland annat uttryckts att det inte går att ha kvar behöriga elever på individuellt alternativ. En lärare berättar att lärarna ibland avstår från att sätta betyg efter att en elev blivit klar med ett ämne för att det inte ska framgå att eleven blivit behörig till ett yrkesprogram. Läraren har emellertid inte gjort detta själv.

Rektorn menar att utgångspunkten för elevens utbildning är elevens studieplan och målsättning. Rektorn betonar att skolan inte sätter några gränser för att fortsätta studera men att vissa elever är nöjda när de nått behörighet till ett yrkesprogram. Rektorn säger att det är en missuppfattning hos personalen att elever som är behöriga till yrkesprogram måste söka dessa. Rektorn säger att hen varit medveten om denna missuppfattning sedan vårterminen 2025, men är inte säker på om hen informerat personalen om missförståndet. Rektorn känner inte till att lärare skulle avstå från att sätta betyg för att det inte ska framgå att elever blivit behöriga.

Rättslig reglering

Innehållet i utbildningen på introduktionsprogrammen

Av 17 kap. 4 § skollagen framgår att programinriktat val och yrkesintroduktion får utformas för en grupp elever eller för en enskild elev. Övriga introduktionsprogram ska utformas för en enskild elev.

Av 17 kap. 7 § skollagen ska utbildningen på ett introduktionsprogram följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd.

Enligt 6 kap. 5 § gymnasieförordningen⁸ ska yrkesintroduktion i huvudsak innehålla yrkesinriktad utbildning. Den får innehålla hela eller delar av nivåer i karaktärsämnena och i gymnasiegemensamma ämnen som ingår i

⁸ Bestämmelserna i 6 kap. 5–6 och 8 §§ gymnasieförordningen har nya lydelse från den 1 januari 2024 genom SFS 2023:654. Förordningen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

gymnasieskolans nationella yrkesprogram eller annan yrkesinriktad utbildning. Utbildningen ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande enligt 4 kap. 12–14 §§ eller praktik. Yrkesintroduktion får också innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Enligt 6 kap. 6 § gymnasieförordningen⁹ ska individuellt alternativ utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Utbildningen får innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i. Den får även innehålla hela eller delar av nivåer i gymnasieämnen. Om eleven har förutsättningar för att läsa hela eller delar av nivåer i gymnasieämnen ska utbildningen också innehålla sådana. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Av 6 kap. 8 § gymnasieförordningen¹⁰ ska språkintröduktion innehålla undervisning i grundskoleämnena svenska eller svenska som andraspråk. I övrigt ska språkintröduktion utformas utifrån de bedömningar som ska göras enligt 7 § och innehålla de ämnen som eleven behöver för sin fortsatta utbildning. Utbildningen får innehålla grundskoleämnen som eleven inte har godkända betyg i och nivåer i gymnasieämnen. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Individuella studieplaner

Av 17 kap. 7 § skollagen framgår att det för varje elev ska det upprättas en individuell studieplan. Av 1 kap. 7 § gymnasieförordningen¹¹ framgår att den individuella studieplanen bland annat ska innehålla uppgifter om övriga ämnen och de nivåer i dessa ämnen som ingår i elevens program samt, när det är aktuellt, elevens studier i grundskolans ämnen. För elever som går ett introduktionsprogram ska studieplanen dessutom innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd, delar av nivåer i ämnen, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen, och när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot.

Av 17 kap. 14 a § skollagen och 6 kap. 7 § gymnasieförordningen framgår att när en nyanländ elev tas emot till språkintröduktion ska elevens kunskaper bedömas, om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Bedömningen ska göras skyndsamt så att en individuell studieplan kan upprättas för eleven inom två månader från mottagandet. Resultatet av

⁹ Se fotnot 8

¹⁰ Se fotnot 8

¹¹ Bestämmelsen i 1 kap. 7 § har ny lydelse från den 1 januari 2024 genom SFS 2023:654. Förordningen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

bedömningen ska ligga till grund för den individuella studieplanen. Huvudmannen ska fortlöpande bedöma elevens kunskapsutveckling för att eleven så snart som möjligt ska komma vidare i sin utbildning.

Enligt 17 kap. 15 § skollagen har en elev som har påbörjat ett introduktionsprogram rätt att fullfölja utbildningen hos huvudmannen enligt den utbildningsplan som gällde när utbildningen inleddes och den individuella studieplanen, eller på ett annat introduktionsprogram enligt huvudmannens utbildningsplan och en ny individuell studieplan. Om eleven har medgett att planen ändras, har eleven rätt att fullfölja utbildningen enligt den ändrade planen.

Av förarbetena (prop. 2017/18:183 s. 84 och 96-98) framgår bland annat följande: Gymnasieskolans introduktionsprogram saknar nationellt fastställda examensmål och programmens struktur och innehåll, det vill säga vilka grundskoleämnen och gymnasiekurser som ingår i elevernas utbildning, är inte reglerat i detalj. Gemensamt för introduktionsprogrammen är att utbildningen ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar, men då krävs att dessa behov och förutsättningar bättre tydliggörs i den individuella studieplanen som ska upprättas för varje elev. Det förutsätter i sin tur att skolan har information om varje elevs behov och förutsättningar och kunskap om tidigare skolerfarenheter. Målet med introduktionsprogrammen är att så fort som möjligt uppnå behörighet till ett nationellt program eller att förbereda för arbetsmarknaden. Utbildningens längd ska anpassas till varje elevs behov så att eleven får förutsättningar att nå målet för sin utbildning. För den enskilda eleven innebär det att utbildningen kan vara två år, tre år eller kortare eller längre än så. Den individuella studieplanen ska utformas utifrån huvudmannens utbildningsplan och med utgångspunkt i elevens behov, förutsättningar och intressen. Den individuella studieplanen är således en mer preciserad beskrivning av syfte, längd och innehåll när det gäller den enskilde elevens utbildning. Eftersom introduktionsprogrammen saknar nationella examensmål behöver det vara tydligt för en elev som går på ett introduktionsprogram vad utbildning ska syfta till och hur utbildningen planerats för att eleven ska få förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Av förarbetena framgår att den individuella studieplanen ska utformas efter elevens behov och intressen samt följas upp, utvärderas och revideras vid behov, i samråd med eleven och i förekommande fall dennes vårdnadshavare (prop. 2009/10:165 s.455). Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt utpekat ansvar för att skolan i dialog med eleven

upprättar en individuell studieplan för varje elev och reviderar den vid behov (Lgy25, 2.6 Rektors ansvar¹²).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister rörande innehållet i utbildningen vid introduktionsprogrammen, då det av utredningen framgår att skolan helt saknar möjlighet att erbjuda elever som läser individuellt alternativ att läsa hela eller delar av gymnasieämnen, även om de har förutsättningar för det. Skolinspektionen noterar även att det finns uppgifter i utredningen som talar för att utbildningen inte utformas efter elevernas behov, då schemastrukturen och begränsningar i kursutbudet påverkar vilka ämnen eleverna kan läsa samtidigt som det förekommit att elever fått läsa om ämnen som de redan har betyg i.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns omfattande brister i arbetet med individuella studieplaner då de inte är utformade enligt författningarnas krav samt inte följs upp, utvärderas och revideras vid behov.

Det finns exempel på studieplaner där det saknas information om utbildningens innehåll, exempelvis att utbildningen innehåller praktik eller vilka ämnen som eleverna läser. Vidare förekommer det att det för flertalet elever saknas uppgift om mål med utbildningen.

Det framgår vidare att elevers individuella studieplaner inte systematiskt revideras. Det framgår flera exempel på elever vars studieplaner inte följs upp och reviderats, trots att studieplanernas innehåll inte alltid stämmer med vad eleverna i nuläget läser eller att elevernas mål med utbildningen har förändrats. För elever vid språkintröduktion ska det även ske en fortlöpande bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Detta innebär att dessa elevers studieplanering, till exempel avseende ämnesval eller studietakt, kan behöva ses över i takt med elevernas kunskapsutveckling, varvid behov av revidering av elevernas individuella studieplaner kan uppkomma.

Att elevers individuella studieplaner inte innehåller den information som ska finnas däri riskerar att skapa en bristande tydlighet för eleverna på introduktionsprogrammen om vad utbildningen syftar till och hur den är planerad att genomföras. Det försvårar även vid uppföljning av elevens utveckling inom utbildningen. Det är vidare allvarligt ur ett rättssäkerhetsperspektiv att informationen är otillräcklig i den individuella studieplanen eftersom elevens rätt att fullfölja utbildningen är direkt

¹² Förordningen tillämpas för första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. För elever som påbörjat sin utbildning före 1 juli 2025 tillämpas motsvarande lydelse som återfinns i förordning [SKOLF5 2011:144] om läroplan för gymnasieskolan, Lgy11.

knuten till vad som angetts däri, då det bland annat saknas nationellt fastslagen programstruktur och examensmål för introduktionsprogram.

Utredningen visar även att såväl lärare, studie- och yrkesvägledare och elevhälsorepresentanter är av uppfattningen att elever inte får gå kvar på programmet efter att de nått behörighet att söka till ett yrkesprogram, vilket enligt viss personal har kommunicerats av skolans rektor och biträdande rektor vid flera tillfällen. Flera lärare, studie- och yrkesvägledare samt elevhälsorepresentanter uppger att elever uppmanas att söka yrkesprogram så snart de blir behöriga, även om elevens mål enligt studieplanen är att läsa ett högskoleförberedande program. Det framkommer även uppgifter om att vissa lärare till följd av detta avstår från att sätta betyg för att elever ska kunna fortsätta studera mot sina mål. Rektorn anger att personalens uppfattning om att elever måste söka yrkesprogram är felaktig. Skolinspektionen vill i sammanhanget påtala att samtliga elever har rätt att fullfölja utbildningen enligt den utbildningsplan som gällde när utbildningen inleddes och den individuella studieplanen, såvida eleven inte medgett att planen ändras.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, representanter för elevhälsan, studie- och yrkesvägledaren och rektorn berättar att eleverna i gruppen Oasen, som enligt förteckning över skolans klasser, läser på programmen individuellt alternativ och yrkesintroduktion, ofta inleder sin utbildning med ett begränsat antal timmar som därefter utökas i takt med att elevernas förutsättningar förbättras. Studie- och yrkesvägledaren uppger att det är hen som beslutar om det upplägget.

En lärare berättar att en tredjedel av eleverna vid introduktionsprogrammen under tiden för tillsynen läser 23 timmar i veckan. En annan lärare uppger att det i klasserna IM1 respektive IM2 (huvudsakligen elever på programmet individuellt alternativ) är 16 respektive 5 elever som inte ges 23 timmars undervisning i veckan, samt att ingen elev i klassen Oasen ges detta.

Skälen till att eleverna inte når upp till 23 timmars undervisning per vecka är enligt personalen dels att många elever endast saknar betyg i ett fåtal ämnen, dels att många ämnen inte kan erbjudas samtidigt. Lärarna uppger också att bemanningen är otillräcklig för att kunna erbjuda ett större utbud av ämnen.

Skolinspektionen har tagit del av individuella scheman för sjutton elever på programmen individuellt alternativ, språkintrödnktion samt

yrkesintroduktion. Rektorn uppger att samtliga scheman har gällt sedan v.45. Vid granskning av dessa sjutton scheman framgår att fem elever¹³ vid programmen individuellt alternativ och yrkesintroduktion läser vardera tre, tio, tio, tretton respektive elva timmar per vecka.

Rektorn uppger att skolan inte kan erbjuda alla elever 23 timmars undervisningstid per vecka. Enligt rektorn är det svårt att schemalägga full tid när elever bara läser ett fåtal ämnen och då praktikplatser är svåra att hitta. När det gäller elever som läser få ämnen beskriver rektorn att praktik och studietider är insatser som används för att fylla ut schemat. Enligt rektorn händer det även att elever i väntan på praktik inte gör någonting alls, vilket för närvarande gäller en elev¹⁴ som i väntan på praktik är hemma. Enligt studie- och yrkesvägledare är eleven inskriven men har inte gjort någonting. Rektorn känner inte till hur länge eleven varit utan praktikplats.

Rektorn uppger att skolan under läsåret 2024/25 infört en särskild blankett där elever som önskar minskad undervisningstid ska fylla i varefter rektorn, som tilldelats delegation av huvudmannen, beslutar om eleven beviljas minskad undervisningstid i de fall det föreligger särskilda skäl. Skolinspektionen har begärt att ta del av samtliga sådana beslut från huvudmannen. Huvudmannen har inkommit med sju beviljade beslut om minskad undervisningstid. Samtliga beslut gäller elever på programmet individuellt alternativ. De beviljade besluten avser dock ingen av de ovan nämnda enskilda eleverna¹⁵. För elever som endast läser ett fåtal ämnen och av den anledningen inte kommer upp till heltid har det enligt rektorn inte fattats några beslut om minskad studietid.

Rättslig reglering

Av 17 kap. 6 § skollagen framgår att utbildningen på introduktionsprogram ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Eleverna har rätt till i genomsnitt minst 23 timmars undervisning i veckan (garanterad undervisningstid). Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl.

Av 4 kap. 22 §¹⁶ gymnasieförordningen framgår att rektorn, för varje elev på introduktionsprogram i gymnasieskolan, beslutar om hur

¹³ Elev 33, 40, 44, 47 och 52

¹⁴ Elev 35

¹⁵ Dvs. elev 33, 35, 40, 44 och 52

¹⁶ Bestämmelsen i 4 kap. 22 § gymnasieförordningen har ny lydelse från den 1 januari 2024 genom SFS 2023:654. Förordningen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

undervisningstiden ska fördelas på gymnasieämnen, grundskoleämnen, praktik och annat som kan ingå i elevens individuella studieplan.

I förarbetena anges att möjligheten att göra undantag från den minsta garanterade undervisningstiden är begränsad, eftersom tiden för lärande är en av de viktigaste faktorerna för elevers måluppfyllelse. Skälen för undantagen bör vara hänförliga till elevens behov. [...] Undantag ska bara kunna göras för en elev som begär det om det finns särskilda skäl. Exempel på sådana skäl kan vara att en elev genomgår en medicinsk behandling, har en neuropsykiatrisk problematik eller funktionsnedsättning som gör att eleven har svårigheter att vistas i skolmiljön på heltid eller behöver långa raster mellan lektionerna. Flera andra stödåtgärder bör först ha prövats innan huvudmannen fattar beslut om minskad undervisningstid av sådana skäl. I vissa fall kan det dock vara uppenbart att undervisningstiden behöver minskas t.ex. på grund av en genomgripande medicinsk behandling (prop. 2017/18:183 s. 94).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att utredningen visar att elever inte ges den garanterade undervisningstid de har rätt till, vilket är en allvarlig brist. Av intervjuer med lärare, studie- och yrkesvägledare, representanter för elevhälsa, rektor och granskad dokumentation i form av individuella scheman framgår att ett flertal elever vid introduktionsprogrammen individuellt alternativ och yrkesintroduktion inte ges undervisningstid motsvarande i genomsnitt minst 23 timmar per vecka.

För elever som läser programmen individuellt alternativ och yrkesintroduktion framgår av granskad dokumentation att flertalet elever sedan i vart fall november 2025 inte getts undervisningstid motsvarande i genomsnitt 23 timmar per vecka. För de aktuella eleverna handlar det om stora tidsmässiga avvikelser utan att det fattats beslut om minskad undervisningstid. Enligt vad som redogjorts för ovan kring introduktionsprogrammets innehåll och organisation, framgår att vissa elever endast läser ett fåtal ämnen samt att elevernas möjligheter att läsa fler kurser begränsas av hur schemat är uppbyggt, hur verksamheten är organiserad och att det saknas tillräckligt med personal.

Skolinspektionen konstaterar att tillräcklig undervisningstid är en viktig förutsättning för lärande och måluppfyllelse. För elever på introduktionsprogram får undervisningstiden anses vara särskilt viktig eftersom begränsad undervisningstid kan innebära att deras möjligheter att ta sig vidare till annan gymnasieutbildning eller till yrkeslivet riskerar att försenas ytterligare.

Skolans arbete med särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Om lärare trots extra anpassningar befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, berättar lärare att de kontaktar specialläraren och/eller lyfter eleven vid resultatkonferenser. Lärare uppger även att de markerar i skolplattformen att eleven "inte är i fas". När Skolinspektionen frågar lärarna om "att lyfta en elev" betyder att de gör en anmälan om behov av utredning av särskilt stöd svarar några lärare att det inte är tydligt när de gör det ena eller det andra. En lärare och en annan skolpersonal uppger att de inte vet att möjligheten finns att anmäla elever för utredning av särskilt stöd. Några lärare säger att de förväntas lösa elevens stödbehov med extra anpassningar. Att lärare lyfter elever utifrån att elever trots extra anpassningar riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas betraktas enligt rektorn inte som en anmälan om särskilt stöd.

Rektorns beskrivning av ärendegången efter att en lärare lyft en elev till rektorn eller elevhälsan är att specialläraren först gör en pedagogisk kartläggning, vilket är det första steget för att ta reda på vad elevens svårigheter kan bero på. Det kan lärare göra när de känner en oro för elevens måluppfyllelse eller om eleven har hög frånvaro. Rektorn uppger att ingen utredning om behov av särskilt stöd genomförs i det första skedet. Arbetet med pedagogisk kartläggning är nyligen implementerat. Hen förklarar att den pedagogiska kartläggningen i praktiken fungerar som en form av utredning, men att det inte är rektorn som beslutar om att göra kartläggningen samt att inget formellt beslut fattas av rektorn efter att den har genomförts. Den pedagogiska kartläggningen ska enligt rektorn ge underlag för att kunna arbeta vidare inom ramen för ledning och stimulans eller ge stödinsatser som testas under en period. Därefter bestäms om en utredning av särskilt stöd ska genomföras. Rektorn säger att det ibland kan vara tydligt att en utredning inte behövs, och att specialläraren i stället direkt kan börja med insatser.

I intervjuer beskriver lärarna att flera elever¹⁷ inte når upp till betygskriterierna trots att eleven har fått extra anpassningar eller i övrigt har omfattande svårigheter i form av exempelvis frånvaro eller ett utåtagerande beteende. Lärare berättar att vissa av dessa elever inte kommer få några betyg alls och ett par elever bedöms enligt lärare ligga på gränsen till anpassat gymnasium. Lärarna uppger att de informerat specialpedagogen om dessa elever mellan höstterminen 2024 och vårterminen 2025, men att de därefter inte vet vad som hänt. Lärare säger att de känner sig otillräckliga och i många fall saknar kunskaper för att undervisa elever som har så stora svårigheter. Det framgår vid intervju med rektorn har kännedom om situationen för samtliga av de aktuella eleverna

¹⁷ Elev 10, 11, 12, 24, 33, 34 och 49

samt att en pedagogisk kartläggning är gjord eller pågår för två av eleverna.¹⁸ Det framgår dock att ingen av eleverna har en utredning av behov av särskilt stöd.

Avseende exempelvis en elev¹⁹ uppger lärare att de i april 2025 lyft till rektorn att extra anpassningar inte var tillräckliga för eleven. Enligt såväl representanter för elevhälsan som rektorn har eleven stora svårigheter och klarar inte skolenivån och har hög frånvaro. En annan elev²⁰ beskrivs av lärare och representanter för elevhälsan ligga i nivå motsvarande mellanstadiet. Rektorn känner till att eleven ligger på en låg nivå, och uppger att elevens svårigheter uppmärksammades tidigt efter att eleven började på skolan förra hösten. Enligt representanter för elevhälsan har eleven dagligen extra stöd av en lärarassistent och speciallärare och kommer inte nå de betygskriterier som minst ska uppnås. Avseende en tredje elev²¹ uppger lärarna och rektorn att lärarna inför höstterminen 2024 signalerat till rektorn att eleven behöver hjälp. Eleven har även hög frånvaro. Representanter för elevhälsan uppger att eleven är ur fas i samtliga ämnen. Enligt rektorn har det vidtagits åtgärder för eleven, men det har inte fattats något formellt beslut om utredning om särskilt stöd.

Specialläraren beskriver att hen inte hade möjlighet att göra några kartläggningar förra läsåret på grund av att hen behövde vikariera som lärare.

Rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna uppger under tillsynsbesöket att det inte finns några åtgärdsprogram alls på skolan. Representanter för elevhälsan uppger vid intervju att de, när de började arbeta på skolan för ett, respektive två år sedan, fick höra att skolan inte upprättar åtgärdsprogram. Enligt flera representanter har elever på introduktionsprogrammen stora svårigheter. En representant uppger att hen uppskattar att cirka 80 procent av eleverna skulle behöva ett åtgärdsprogram eftersom många har så stora behov. De håller på att bygga upp det specialpedagogiska arbetet på skolan, men det tar lång tid. Representanterna säger att skolan inte arbetar i linje med elevernas rättigheter. En representant säger att skolan inte har förutsättningar att hjälpa eleverna som på andra skolor, vilket inte är rättvist eller likvärdigt.

I huvudmannens yttrande den 9 april 2026 avseende den kommuniserande tjänsteanteckningen uppger rektorn att det nu finns åtgärdsprogram för två elever²².

¹⁸ Elev 11 och 12

¹⁹ Elev 24

²⁰ Elev 34

²¹ Elev 11

²² Elev 6 och 40

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska eleven ges sådant stöd.

Av läroplanen för gymnasieskolan (Lgy25, 2.6, Rektorns ansvar²³) framgår att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns omfattande brister i skolans arbete med särskilt stöd.

Utredningen visar att rektorn inte startar utredningar om elevers behov av särskilt stöd när rektorn får kännedom om att förutsättningarna för en utredning är uppfyllda, vilket utgör en brist. Att lärare lyfter elever till elevhälsan om de befarar att en elev trots extra anpassningar inte kommer uppnå de betygskriterier som minst ska uppnås betraktas enligt rektorn inte som en anmälan om särskilt stöd. Även om utredningen visar att det inte är tydligt när och hur en anmälan om särskilt stöd ska göras på skolan framgår det att rektorn har fått kännedom om lärarnas bedömning att ett flertal elever som har getts extra anpassningar i ordinarie undervisningen kan ha behov av särskilt stöd och att flera av eleverna har omfattande svårigheter. Trots det har rektorn inte startat någon utredning om särskilt stöd för dessa elever. Visserligen har en pedagogisk kartläggning i vissa fall – men inte i alla – startats som ett första steg, men det framgår att den pedagogiska kartläggningen inte initieras av rektorn, att rektorn inte betraktar kartläggningen som en utredning av elevens behov av särskilt stöd samt att kartläggningen inte resulterar i ett beslut om det ska utarbetas ett åtgärdsprogram för eleven eller inte. För några elever har rektorn haft kännedom om elevernas svårigheter att nå målen för utbildningen under nästan ett års tid eller mer utan att en utredning om

²³ Förordningen tillämpas för första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. För elever som påbörjat sin utbildning före 1 juli 2025 tillämpas motsvarande lydelse som återfinns i förordning [SKOLFS 2011:144] om läroplan för gymnasieskolan, Lgy11.

särskilt stöd inletts. Därutöver framgår även att representant för elevhälsan uppskattar att det utöver de elever som nämnts ovan finns ett stort antal elever som skulle behöva ett åtgärdsprogram, vilkas behov av särskilt stöd följaktligen skulle behöva uppmärksammas och utredas.

När rektorn får kännedom om att förutsättningarna för en utredning av en elevs behov av särskilt stöd är uppfyllda ska rektorn se till att en sådan utredning genomförs. En utredning kan i vissa fall göras snabbt och enkelt medan det i andra fall kan behövas en mer omfattande utredning. Någon tidsgräns för hur lång tid en utredning får ta är inte angivet i lag. Huvudprincipen är dock att det ska ske skyndsamt så att eleven får det stöd hen behöver så fort som möjligt.

I sammanhanget vill Skolinspektionen poängtera vikten av att det finns tydliga rutiner för när och hur elever ska anmälas till rektorn för en utredning om särskilt stöd med effekt att rektorn i enlighet med författningarnas krav skyndsamt startar en utredning av om eleven är i behov av särskilt stöd. Av utredningen framgår att det inte är tydligt när och hur en sådan anmälan ska göras, samt att det finns lärare och annan skolpersonal som inte vet om att en anmälan kan göras. Skolinspektionen konstaterar att det finns ett behov av att skolenhetens rutiner kring anmälan förtydligas för att säkerställa att alla elever i eventuellt behov av särskilt stöd anmäls till rektorn.

Om en elevs behov av särskilt stöd inte anmäls eller utreds riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven har behov av och har rätt till enligt skollagen. Det påverkar i sin tur elevernas möjlighet att nå målen för utbildningen.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av tillsynen framgår att skolan har en stor andel nyanlända elever inskrivna vid introduktionsprogrammen. Tretton elever är inskrivna vid språkintröduktion. Därutöver finns elever som läser svenska som andraspråk i alla klasser utom yrkesintröduktion. Vid en av Skolinspektionens elevintervjuer behövdes tolkar.

Lärare uppger att det finns åtminstone trettio elever²⁴ på intröduktionsprogrammen i behov av studiehandledning på modersmålet i tigrinja, arabiska, thai, swahili, ukrainska, polska och somaliska men som i dagsläget inte får det. Lärarna uppger vidare att de lämnat in en lista till rektorn med namn på de elever som de bedömt vara i behov av

²⁴ Elev 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 29, 30.

studiehandledning. Listan omfattade enligt lärarna språken tigrinja, arabiska och ukrainska.

Lärarna säger att de, efter att de lämnat in listan, inte fick någon återkoppling. Lärarna uppger att det under innevarande läsår inte erbjuds någon studiehandledning alls. I stället använder eleverna översättningstjänster i undervisningen, vilket inte är tillräckligt för att tillgodose elevernas behov av språkligt stöd. Även representanter för elevhälsan uppger att de under läsåret 2024/25 efterfrågade studiehandledning, men att de fick nej till svar.

Rektorn bekräftar att inga elever vid introduktionsprogrammen har studiehandledning på modersmålet under innevarande läsår. När Skolinspektionen frågar om rektorn fått den lista som lärare säger att de lämnat in svarar rektorn att skolan genomförde en inventering av behovet av studiehandledning i början av höstterminen 2025, men att det måste ha uppstått en brist i kommunikationen mellan lärare och rektor. Rektorn uppfattade inte att hen fick återkoppling av lärarna, men det kan även ha missats att fråga upp om från rektorns håll och sedan har "tiden gått". Rektorn bekräftar dock att det finns elever i behov av studiehandledning under innevarande läsår. Rektorn säger att alla elever som läser svenska som andraspråk har behov av studiehandledning i någon form och uppskattar att ungefär trettio elever kan vara i behov av studiehandledning på modersmålet.

Rättslig reglering

Av 9 kap. 9 § gymnasieförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Studiehandledning får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns omfattande brister i skolans arbete med att ge studiehandledning på modersmålet. Det framgår att ingen elev på introduktionsprogrammen ges studiehandledning på modersmålet. Åtminstone trettio elever som har behov av studiehandledning på modersmålet på i vart fall språken tigrinja, arabiska och ukrainska ges inte det, trots att både lärare och representanter för elevhälsan påtalat att behoven finns. Studiehandledning på modersmålet är en rättighet för en elev som behöver det. För den enskilda eleven kan studiehandledning på modersmålet göra det möjligt för eleven att uppfylla de betygskriterier som

minst ska uppfyllas även om eleven inte klarar av att följa undervisningen på svenska. Att elever i behov av studiehundledning på modersmålet inte får detta är således en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Ett föreläggande får förenas med vite. Ett föreläggande ska förenas med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt (26 kap. 27 § skollagen).

Eftersom Härnösands kommuns verksamhet vid Härnösands gymnasium 1 inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten finns det skäl att förelägga Härnösands kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att de påtalade bristerna allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Det handlar om allvarliga brister som medför att ett flertal elever vid introduktionsprogrammen inte får eller riskerar att inte få det särskilda stöd de har rätt till, vilket är avgörande för elevernas måluppfyllelse. Det framgår även att flera elever inte får sin garanterade undervisningstid samt att elever inte får en utbildning som omfattar allt som ska ingå i deras respektive program. Det finns även omfattande brister vad gäller innehåll samt uppföljning, utvärdering och revidering av elevers individuella studieplaner, vilka har en central betydelse för utformningen och uppföljningen av elevers kunskapsutveckling för elever vid introduktionsprogrammen. Vidare framgår att ingen elev ges studiehundledning på modersmålet, trots att andelen elever i behov av sådan studiehundledning är stor. Skolinspektionen bedömer också att utredningen ger stöd för att flertalet brister föreläggat under en längre tid. Bristerna medför sammantaget att elevernas möjligheter att så snart som möjligt kunna gå vidare till ett nationellt program, annan fortsatt utbildning eller arbetsmarknaden försvåras. Det har inte framkommit något särskilt skäl som gör vitet obehövligt. Föreläggandet ska därför förenas med vite.

Ett vitesbelopp ska enligt 3 § viteslagen (1985:206) fastställas till ett belopp som med hänsyn till vad som är känt om adressatens ekonomiska förhållanden och till omständigheterna i övrigt kan antas förmå honom att följa det föreläggande som är förenat med vitet. Med hänsyn till huvudmannens ekonomiska förhållanden och omständigheterna i övrigt bedömer Skolinspektionen att vitesbeloppet ska bestämmas till 2 000 000 kronor.

X Agneta Broberg

Beslutsfattare

Signerat av: Agneta Broberg

Föredragande i ärendet är utredaren Kajsa Wennberg. I ärendets slutliga handläggning har även regionsjuristen Elina Ryttberg och juristen Ellen Kalman medverkat.

Bilaga: Hur ni överklagar

Om ni anser att beslutet om föreläggande vid vite är felaktigt kan ni överklaga det genom att skriva till förvaltningsrätten. Ställ överklagandet till Förvaltningsrätten i Stockholm, men skicka det till Skolinspektionen, Ange kontorsadressen, eller till skolinspektionen@skolinspektionen.se.

Ange följande i överklagandet:

- Namn, personnummer eller organisationsnummer, postadress, e-postadress och telefonnummer.
- Vilket beslut ni överklagar och ärendets diarienummer.
- Vilken ändring ni vill ha och varför ni anser att beslutet ska ändras.

Om ni anlitar ett ombud, ska ombudets namn, postadress, e-postadress och telefonnummer anges.

Överklagandet ska ha kommit in till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag ni har fått del av beslutet. Om ni företräder det allmänna, t.ex. en kommun, ska överklagandet istället ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

Om överklagandet har kommit in i rätt tid kommer Skolinspektionen att pröva om beslutet ska ändras och sedan skicka överklagandet, handlingarna i det överklagade ärendet och eventuellt nytt beslut till Förvaltningsrätten i Stockholm.

Uppdragsuppföljning

Skolnämnden föreslår besluta

Skolnämnden beslutar

att lägga informationen till handlingarna.

Sammanfattning

Skolnämnden har upprättat en uppdragslista för skolförvaltningen. För varje uppdrag ska en lägesrapport redovisas vid nämndens sammanträden.

I skrivande stund finns ett uppdrag att redovisa.

- Gymnasiets marknadsföring

Besvarande av granskning av grundskolans måluppfyllelse

Förslag till beslut

Skolnämnden beslutar

att anta förvaltningens yttrande över revisionsrapporten *Granskning av grundskolans måluppfyllelse* och överlämna yttrandet till kommunrevisionen.

Sammanfattning

Revisionen bedömer att grundskolans måluppfyllelse behöver förbättras och rekommenderar åtgärder inom särskilt stöd, elevhälsa, systematiskt kvalitetsarbete och nämndens uppföljning. Förvaltningen delar bedömningen och konstaterar att flera av utvecklingsområdena redan hanteras inom pågående arbete. Insatserna syftar till att stärka kvalitet, likvärdighet och elevernas kunskapsresultat.



Skolförvaltningen

Jonas Albonius

jonas.albonius@harnosand.se

Skolnämnden

Tjänsteskrivelse svar på revisionsrapport grundskolans måluppfyllelse

Förslag till beslut

Skolnämnden beslutar

att anta förvaltningens yttrande över revisionsrapporten *Granskning av grundskolans måluppfyllelse* och överlämna yttrandet till kommunrevisionen.

Sammanfattning

Revisionen bedömer att grundskolans måluppfyllelse behöver förbättras och rekommenderar åtgärder inom särskilt stöd, elevhälsa, systematiskt kvalitetsarbete och nämndens uppföljning. Förvaltningen delar bedömningen och konstaterar att flera av utvecklingsområdena redan hanteras inom pågående arbete. Insatserna syftar till att stärka kvalitet, likvärdighet och elevernas kunskapsresultat.

Beskrivning av ärendet

Kommunrevisionen har genomfört en granskning av grundskolans måluppfyllelse och lämnat rekommendationer inom områdena särskilt stöd, elevhälsa, systematiskt kvalitetsarbete samt nämndens uppföljning.

Delges

Kommunrevisionen

Jonas Albonius

Förvaltningschef

**Skolförvaltningen**

Jonas Albonius

jonas.albonius@harnosand.se

Yttrande revisionsrapport Granskning av grundskolans måluppfyllelse

Sammanfattning

Skolnämnden har tagit del av revisionsrapporten och delar bedömningen att resultaten i grundskolan behöver förbättras. Nämnden delar även revisionens rekommendationer avseende hantering av revisionsunderlag, arbetet med särskilt stöd, tillgång till elevhälsans insatser samt behovet av att stärka analyserna inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Nämnden bedömer samtidigt att flera av de områden som lyfts i granskningen redan är identifierade och ingår i pågående utvecklingsarbete. Den nya resursfördelningsmodellen som infördes den 1 januari 2026, utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetet, arbetet med särskilt stöd samt projektet NärSam är exempel på åtgärder som syftar till att stärka likvärdighet, kvalitet och måluppfyllelse.

1. Säkerställa att upplysningar som behövs för revisionsarbetet lämnas

Nämnden delar revisionens synpunkt. Rutiner och ansvarsfördelning har setts över för att säkerställa att efterfrågade underlag lämnas samlat och inom överenskommen tid.

2. Säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver

Nämnden delar bedömningen att arbetet med särskilt stöd behöver utvecklas.

Under 2025 och 2026 har förvaltningen fortsatt utveckla arbetet med screening, tidiga insatser och uppföljning av elevers kunskapsutveckling. Resursskolorna är en viktig del i arbetet för elever med omfattande stödbehov och följs upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Flera skolenheter arbetar också med att utveckla kvaliteten i arbetet med särskilt stöd genom fortbildning för medarbetare. Utbildningarna omfattar bland annat utredning av stödbehov, utformning och upprättande av åtgärdsprogram samt uppföljning av beslutade stödinsatser.

Det fortsatta arbetet fokuserar på:

- tidig identifiering av elever i behov av stöd,
- uppföljning av effekten av extra anpassningar och särskilt stöd,

- utveckling av undervisningen i matematik samt läs- och språkutveckling,
- analys av skillnader mellan skolor, årskurser och elevgrupper,
- uppföljning av att beslutade stödinsatser genomförs och utvärderas.

3. Säkerställa tillgång till elevhälsans samtliga insatser

Nämnden noterar revisionens bedömning att elevhälsans tillgänglighet skiljer sig mellan olika enheter. Samtidigt konstaterar rapporten att kommunen har byggt upp en central elevhälsa med syftet att skapa likvärdiga förutsättningar för samtliga skolenheter.

Förvaltningen fortsätter arbetet med att utveckla elevhälsans organisation och arbetssätt med fokus på:

- likvärdig tillgång till elevhälsans kompetenser,
- förebyggande och hälsofrämjande arbete,
- uppföljning av elevhälsans insatser,
- samverkan mellan elevhälsa, skola, socialtjänst och andra berörda aktörer.

4. Stärka det systematiska kvalitetsarbetet

Nämnden delar revisionens bedömning att analyserna på huvudmannanivå behöver stärkas. Revisionen konstaterar att resultatuppföljning genomförs men att analyserna behöver ge ett tydligare underlag för beslut och prioriteringar.

Under 2026 har förvaltningen utvecklat formerna för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Syftet är att skapa en tydligare koppling mellan resultat, analys, åtgärder och uppföljning.

Arbetet omfattar bland annat:

analyser av kunskapsresultat i årskurs 3, 6 och 9 med beslutade indikatorer för att följa detta,

- analyser av screeningresultat i matematik, läsning och språkutveckling,
- uppföljning av närvaro och samband mellan närvaro och måluppfyllelse,
- analyser av skillnader mellan skolor och elevgrupper,
- uppföljning av genomförda stödinsatser,
- analyser av trygghet, studiero och elevhälsans underlag.

Härnösands kommun driver även projektet NärSam, ett ESF-finansierat samverkansprojekt med Region Västernorrland. Projektet utvecklar gemensamma arbetssätt för att förebygga och minska skolfrånvaro genom tidiga insatser och samverkan mellan skola, socialtjänst och region.

Resultaten diskuteras i kvalitetsdialoger mellan huvudman och rektorer och används som underlag för utvecklingsinsatser och prioriteringar i verksamheten.

Under 2026 knyts målrapportering och systematiskt kvalitetsarbete närmare varandra. Resultat, analyser, genomförda åtgärder och identifierade

utvecklingsområden redovisas både i verksamhetsrapporteringen och i nämndens kvalitetsdialoger.

Nämnden följer resultat och måluppfyllelse på huvudmannanivå. Prioriteringar mellan enskilda skolors behov hanteras inom den beslutade resursfördelningsmodellen och genom verksamhetens arbete på tjänstemannanivå.

5. Sammanfattande bedömning

Skolnämnden delar revisionens bedömning att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras. Nämnden bedömer samtidigt att flera av de områden som lyfts i rapporten redan är föremål för utvecklingsarbete. Under 2026 ligger fokus på analys och uppföljning, trygghet och studiero samt insatser för ökad måluppfyllelse.

Jonas Albonius
Förvaltningschef

Bilagor

Bilaga 1 Revisionens granskning av grundskolans måluppfyllelse

Härnösands kommuns revisorer

Till
Skolnämnden

För kännedom:
Kommunfullmäktige
Kommunstyrelsen

2026-03-05

Revisionsrapport ”Granskning av grundskolans måluppfyllelse”

Azets Revision & Rådgivning har på uppdrag av kommunens revisorer genomfört en granskning av skolnämndens styrning för att elever i grundskolan ska kunna nå målen för utbildningen, det vill säga uppfyller de betygskriterier som minst ska uppnås och blir behöriga till gymnasieskolan.

Revisionen önskar att skolnämnden lämnar synpunkter på de slutsatser som finns redovisade i rapporten senast den 12 juni 2026. Av svaret bör det framgå vilka eventuella åtgärder som ska vidtas och när de beräknas vara genomförda.

Svaret skickas till Lena Medin, Azets Revision & Rådgivning (mailadress lana.medin@azets.com) för vidarebefordran till revisorerna.

För Härnösands kommuns revisorer

Maria Öberg
Ordförande

Lillemor Andersson
1:e vice ordförande

Samuel Möller
2:e vice ordförande



Granskning av grundskolans måluppfyllelse

Rapport

Härnösands kommun

2026-03-05

Antal sidor: 19

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1	Sammanfattning	3
2	Bakgrund	5
3	Syfte, revisionsfrågor och avgränsning	5
3.1	<i>Avgränsning</i>	5
4	Revisionskriterier	6
5	Metod	6
6	Resultat av granskningen	7
6.1	<i>Kunskapsresultat</i>	7
6.2	<i>Resurser</i>	9
6.2.1	Bedömning	11
6.3	<i>Särskilt stöd</i>	11
6.3.1	Bedömning	15
6.4	<i>Systematiskt kvalitetsarbete</i>	15
6.4.1	Bedömning	17
6.5	<i>Förelägganden</i>	17
6.5.1	Bedömning	18
	Samlad bedömning och rekommendationer	19

1 SAMMANFATTNING

Azets Revision & Rådgivning har av Härnösands kommuns revisorer fått i uppdrag att bedöma om skolnämndens styrning är ändamålsenlig så att eleverna i grundskolan når målen för utbildningen, det vill säga uppfyller de betygskriterier som minst ska uppnås och blir behöriga till gymnasieskolan. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2025.

Vår samlade bedömning utifrån granskningens syfte är att skolnämndens styrning av grundskolan endast delvis är ändamålsenlig för att eleverna ska kunna nå målen för utbildningen.

Utifrån en nyligen fastställd resursfördelningsmodell och intervjuer framkommer att kommunen har en resursfördelningsmodell som tar hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov. Det görs genom en kvantitativ modell som beaktar både socioekonomiska faktorer och skolenheters totala elevantal. I intervjuer framkommer dock att resurstillgången inte bedöms motsvara behoven. Vi konstaterar dock att kostnaden per elev är hög samtidigt som måluppfyllelsen är låg. Vi ser en betydande risk för att resurserna används ineffektivt med negativa konsekvenser på elevernas måluppfyllelse.

I intervjuer framkommer vidare att alla elever i behov av särskilt stöd inte får insatser i rätt form eller omfattning. Många elever uttrycker i Skolinspektionens enkät att de inte får den hjälp som de behöver. Elevhälsans bedöms inte i alla delar inte motsvara behoven. Nämnden har dock inrättat en resursskola för de elever som har extraordinära stödbehov.

Huvudmannen bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete i vilket elevernas måluppfyllelse följs upp. Dokumentationen innehåller i hög grad redovisning av resultat och i mindre grad analyser av de resultat som redovisas även om det också refereras till insatser som görs på enhetsnivå främst i matematik och svenska/svenska som andraspråk.

Noteras att våra bedömningar baseras på det material som har erhållits, vilket inte motsvarar allt material som vi efterfrågade vid inledningen av vår granskning och som vi förväntar oss bör finnas, se även vår första rekommendation.

I det följande kapitlet redovisas våra samlade bedömningar av respektive revisionsfråga.

Nej Endast delvis I allt väsentligt Ja 	
Revisionsfråga	Bedömning
Fördelas resurser till skolenheterna med hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov?	I allt väsentligt
Får elever i behov av särskilt stöd, det stöd som de behöver?	Endast delvis
Bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån kunskapsmålen för utbildningen?	Endast delvis

För närmare beskrivning av bakgrunden till våra bedömningar hänvisar vi till respektive avsnitt i revisionsrapporten.

Utifrån våra iakttagelser och bedömningar rekommenderar vi skolnämnden att:

- säkerställa att upplysningar som behövs för revisionsarbetet lämnas till revisorerna. (12 kap. 9 § KL)
- säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får det på det sätt och i den omfattning som behövs. (3 kap. 9–11 §§ SkoL)
- säkerställa tillgång till elevhälsans samtliga insatser vid samtliga skolenheter och till en omfattning som gör att elevhälsan främst kan vara förebyggande hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § SkoL)
- stärka det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå vad gäller analys och åtgärder att vidta samt besluta om uppföljning av särskilt utvalda områden. (4 kap. 3, 5-6 och 7 §§ SkoL, Skolverkets allmänna råd *Systematiskt kvalitetsarbete*, SKOLFS 2012:98).

2 BAKGRUND

Azets Revision & Rådgivning har av Härnösands kommuns revisorer fått i uppdrag att bedöma om skolnämndens styrning är ändamålsenlig så att eleverna i grundskolan når målen för utbildningen, det vill säga uppfyller de betygskriterier som minst ska uppnås och blir behöriga till gymnasieskolan. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2025.

Det av Skolverket finansierade forskningsprojektet ”#jagmed” konstaterar att skolmisslyckande och avbrutna studier inte bara är ett personligt misslyckande eller skolmisslyckande utan leder också till förluster på samhällsnivå.

Genom en systematisk uppföljning av grundskolans resultat och analys av desamma får nämnden god kunskap om verksamheten och underlag för att vidta adekvata åtgärder för högre måluppfyllelse. Vid identifierade brister ska adekvata och riktade insatser vidtas. Om detta brister riskerar måluppfyllelsen att försämrats och elevernas förutsättningar försvåras både vad gäller vidareutbildning och att få arbete.

Utifrån den långsiktigt negativa trenden och den låga måluppfyllelsen efter läsåret 2024/2025 i grundskolans årskurs 6 och årskurs 9 bedömer revisorerna efter risk- och väsentlighetsanalys att skolnämndens styrning bör granskas. Den bristande måluppfyllelsen ska också ställas mot en högre kostnad per elev i förhållande till rikets, kommungruppens och liknande kommuners genomsnitt.

3 SYFTE, REVISIONSFRÅGOR OCH AVGRÄNSNING

Granskningen har syftat till att översiktligt bedöma om skolnämndens styrning av grundskolan är ändamålsenlig så att eleverna i grundskolan ska kunna nå målen för utbildningen.

Granskningen har omfattat följande revisionsfrågor:

- Fördelas resurser till skolenheterna med hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov?
- Får elever i behov av särskilt stöd, det stöd som de behöver?
- Bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån kunskapsmålen för utbildningen?
 - Vidtas åtgärder om det finns brister i verksamheten?
- Har skolnämnden under åren 2024 och 2025 fått förelägganden, förelägganden vid vite eller annan kritik inom området av Skolinspektionen?

3.1 AVGRÄNSNING

Granskningen har omfattat grundskolan.

4 REVISIONSKRITERIER

Granskningen har utgått från nedanstående revisionskriterier:

- 6 kap. 6 § och 12 kap. 9 § kommunallagen (2017:725)
- 2 kap 8 och 8 b och 25 §§, 3 kap. 8 § 3 stycket, 4 kap. 3, 5–6 och 7 §§ skollagen (2010:800)

5 METOD

Granskningen har genomförts genom studier av offentlig statistik vad gäller kunskapsresultat, Skolinspektionens skolenkät och kommuninterna dokument såsom resursfördelningsmodell, kvalitetsrapporter och protokoll samt genom intervjuer med ordförande och vice ordförande i skolnämnden, verksamhetschef grundskola samt urval av rektorer, lärare och representanter för elevhälsan.

I rapporten har kunskapsresultaten i kommunens grundskolor, utifrån tillgänglig offentlig statistik, under de senaste åren översiktligt redovisats och jämförts med rike, kommungrupp och liknande kommuner.

De bedömningar som avlämnats i granskningen har utgått ifrån följande bedömningsnivåer.



Rapporten är faktakontrollerad av skolnämndens ordförande, förvaltningschef, verksamhetschef grundskola och anpassad grundskola samt enhetschef elevhälsan.

6 RESULTAT AV GRANSKNINGEN

6.1 KUNSKAPSRISULTAT

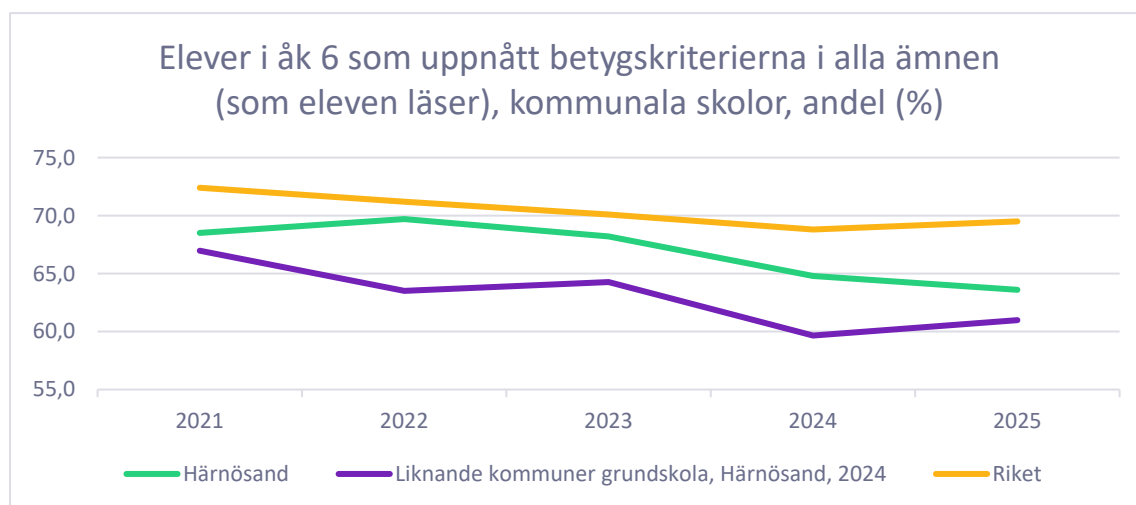
Nedan ser vi resultatet efter årskurs 6 (godkänd i alla ämnen) från och med läsår 2014/2015 till och med 2024/2025.



Kolada, SKR

Av diagrammet framgår att måloppfyllelsen har en negativ trend och var för läsåret 2024/2025 på den lägsta nivån under mätperioden. Läsåret 2024/2025 uppnådde 63,6 procent av eleverna betygsriterierna i alla ämnen i årskurs 6. Det senaste läsåret låg flickornas och pojkarnas måloppfyllelse i paritet med varandra. Åren dessförinnan var pojkarnas måloppfyllelse omkring 5–10 procentenheter lägre än flickornas.

Nedan jämförs måloppfyllelsen i Härnösands kommun med rikets genomsnitt och genomsnittet för de kommuner¹ som mest liknar Härnösands kommun inom området grundskola.

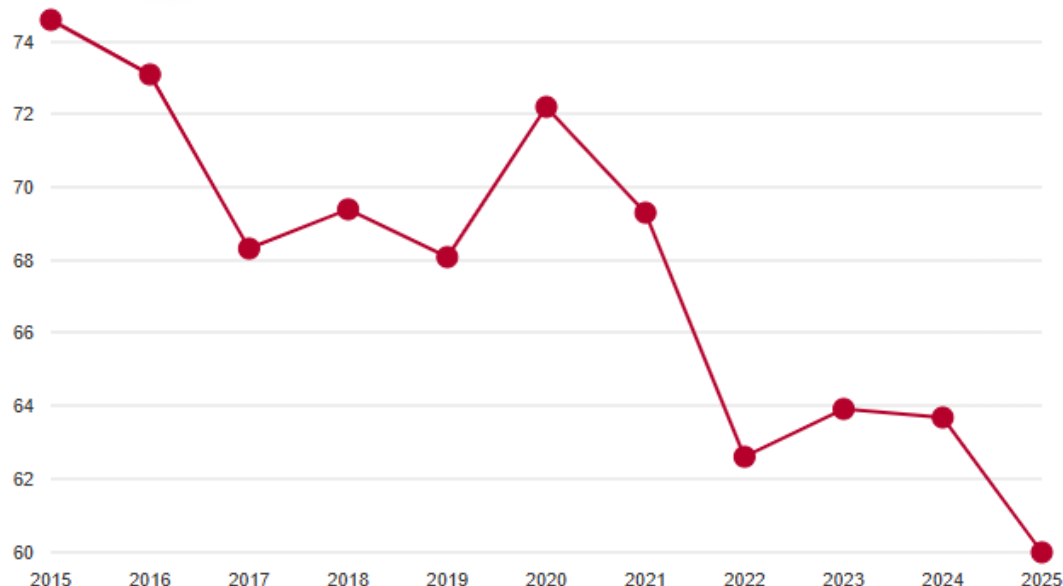


Kolada, SKR

¹ Avesta, Ljungby, Kiruna, Oskarshamn, Sjöbo, Söderhamn och Östhammar

Av diagrammet ovan framgår att trenden är negativ även hos jämförelseobjekten. Läsåret 2024/2025 lämnande alltså närmare 64 procent av eleverna i Härnösand årskurs 6 med godkända betyg i alla ämnen. Genomsnittet i riket var närmare 70 procent.

Nedan ser vi resultatet efter årskurs 9 (godkänd i alla ämnen) från och med läsår 2014/2015 till och med 2024/2025.

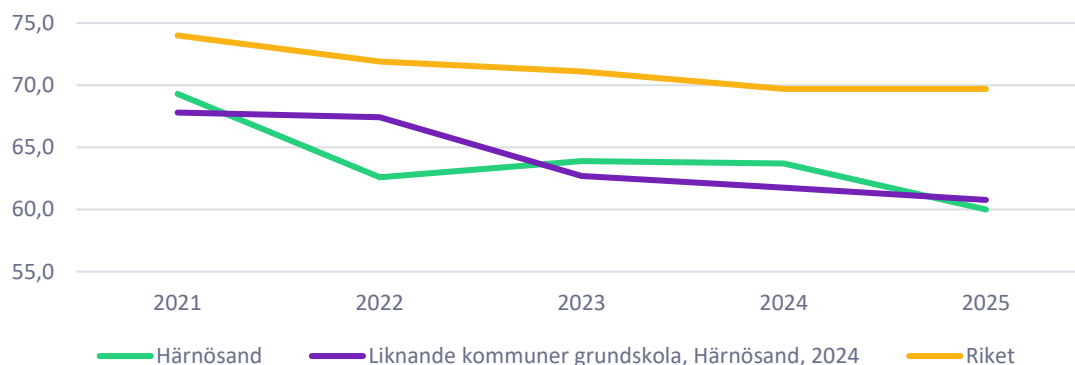


Kolada, SKR

Av diagrammet framgår att målluppfyllelsen ligger i en negativ trend och var läsåret 2024/2025 på den lägsta nivån under mätperioden. Läsåret 2024/2025 uppnådde 60 procent av eleverna betygskriterierna i alla ämnen i årskurs 9. Liksom målluppfyllelsen i årskurs 6 låg flickornas och pojkarnas målluppfyllelse i paritet med varandra 2024/2025. Åren dessförinnan uppnådde flickorna med ett par undantag en högre målluppfyllelse än pojkarna.

Nedan jämförs målluppfyllelsen i Härnösands kommun med rikets genomsnitt och genomsnittet för de kommuner² som mest liknar Härnösands kommun inom området grundskola.

Elever i åk 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen,
kommunala skolor, andel (%)



Kolada, SKR

² Avesta, Ljungby, Kiruna, Oskarshamn, Sjöbo, Söderhamn och Östhammar

Av diagrammet ovan framgår att trenden är negativ även hos jämförelseobjekten. Läsåret 2024/2025 lämnande alltså 60 procent av eleverna i Härnösand årskurs 9 med godkända betyg i alla ämnen. Genomsnittet i riket var närmare 70 procent.

Nedan ser vi i tabellform kunskapsresultaten efter årskurs 9 (andel elever godkända i alla ämnen, andel elever behöriga till yrkesprogram och genomsnittligt meritvärde) efter läsåret 2024/2025 i Härnösands kommun i jämförelse med genomsnittet i riket, kommungruppen och i gruppen liknande kommuner grundskola.

Årskurs 9	Andel som uppnått betygsriterierna i alla ämnen (%)	Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Genomsnittligt meritvärde, kommunala skolor
Härnösand	60,0 %	73,5 %	207,7
Kommungrupp ³	66,0 %	80,1 %	214,3
Liknande kommuner	60,8 %	75,9 %	207,7
Riket	69,7 %	82,5 %	223,5

Kolada, SKR

Av statistiken ovan kan vi se att andelen elever som uppnått betygsriterierna i alla ämnen var lägre i Härnösand. Detsamma gällde andel behöriga till yrkesprogram. Genomsnittligt meritvärde låg i paritet med liknande kommuner, men lägre i jämförelse med kommungrupp och rike. I förhållande till kommunens socioekonomiska struktur visar uppgifter från Kolada att en något lägre andel av eleverna 2024, i förhållande till ett statistiskt beräknat värde uppnådde betygsriterierna i alla ämnen.

6.2 RESURSER

”Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas” enligt 1 kap. 9 § skollagen. Detta betyder att eleverna ska ges förutsättningar att nå så långt som möjligt och att de elever som av olika skäl har det svårt att nå målen i skolan, till exempel av socioekonomiska skäl eller för att de har ett annat modersmål än svenska, ska kompenseras. Likvärdig utbildning handlar alltså inte om att resurserna ska fördelas lika, utan att ”hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov”. (Lgr11, p1). Detta är skolans kompensatoriska uppdrag. Kommuner ska enligt 2 kap. 8 b § SkoL ”fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov”.

”Huvudmannen bör ha rutiner för att regelbundet säkerställa att skolenheterna har tillräckliga resurser för att uppfylla de krav som ställs i lagar och andra föreskrifter i fråga om extra anpassningar och särskilt stöd”. (Skolverkets allmänna råd, SKOLFS 2022:334, om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram)

³ Mindre stad/tätort

Av uppgifter i Kolada framgår att genomsnittskostnaden för en grundskoleelev i Härnösand kommun år 2024 var 154 347 kronor, vilket var drygt 12 500 kronor högre än året före.

Nedan görs en jämförelse med genomsnittlig kostnad i kommungruppen och för rikets samtliga huvudmän.

2024	Totalt (tkr)	Lokaler och inv.	Under-visn.	Skolmål-tider	Lärverktyg, utrum	Elevhälsa	Övr ⁴
Härnösand	154 347	27 018	82 566	9 220	3 396	6 986	25 162
Kommungrupp	139 133	22 913	76 887	7 994	5 744	5 161	20 434
Liknande kommuner	144 976	28 723	79 603	7 776	6 086	4 786	18 003
Riket	142 927	24 913	79 115	7 963	5 999	5 053	19 883

Kolada, SKR

Av uppgifterna ovan kan vi se att den genomsnittliga kostnaden per elev i Härnösand är högre i jämförelse med jämförelseobjekten. Det gäller framförallt kostnaderna för skolmåltider och övriga kostnader. Kostnaderna för lärverktyg är lägre.

Nettokostnadsavvikelsen för grundskolan uppgick år 2024 till 9,9 procent⁵ vilket innebär att den faktiska kostnaden för hemkommunens grundskolor är högre än statistiskt förväntat utifrån bland annat barn med utländsk bakgrund, skolstruktur och befolkningsutveckling. Det höga kostnadsläget förklaras i intervjuer bero på att det i kommunen finns många små skolenheter. I ett par intervjuer framförs att förutsättningar att bedriva en god undervisning under de senaste åren har försämrats genom personalneddragningar och större klasser.

I Härnösand kommun fördelas resurser till skolenheterna primärt med ett grundbelopp⁶ per elev som varierar mellan årskurserna. Lägst är grundbeloppet i årskurserna 4 och 5 och högst i årskurserna 6–9.

Av nämndens protokoll framgår att en utredning av gällande resursfördelningsmodell genomfördes under år 2025 och redovisades tillsammans med ett förslag till ny modell för nämnden. Nämnden beslutade att anta den nya resursfördelningsmodellen som började gälla från den 1 januari 2026. Av beslutet framgår att 8,5 procent av grundbeloppet ska omfördelas utifrån socioekonomiska faktorer. Omfördelningen ska bygga på SCB:s riksmode. Nämnden beslutade också att den socioekonomiska resursfördelningsmodellen årligen ska utvärderas inom ram för det systematiska kvalitetsarbetet.

⁴ Avser bl.a. administration, kompetensutveckling samt kostnader för studie- och yrkesvägledare och elevassistenter.

⁵ Nettokostnadsavvikelsen för år 2023 var 9,2.

⁶ Beslut om grundbelopp per årskurs för 2025 2024-12-30 § 144 och för 2026 2025-11-06 § 105 och 2025-12-18 § 118

Av intervjuer framgår att resursfördelningen i Härnösand kommun är förhållandevis ny och att det är svårt att utvärdera den efter kort tid. Den socioekonomiska omfördelningen upplevs som mindre skarp, däremot beaktas de utmaningar som landsbygdsenheter med få elever har. Intervjuade skolledare bedömer att de inte har ägt sin budget utan tvingats förankra beslut upp i organisationen. Budgetansvaret för ett antal områden, till exempel skolmåltider, har under senare år flyttats från rektorerna. När krav på ekonomiska nerdragningar har ställts upplever inte rektorerna att dessa nu externa kostnader har minskat i paritet, vilket inneburit att nerdragningar drabbat skolans kärnverksamhet hårdare. Det ekonomiska stödet till rektor har upplevts som bristfälligt, men att det under året har blivit bättre.

6.2.1 Bedömning

Vår bedömning är att resurser i allt väsentligt fördelas till skolenheterna med hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov.

Vi bygger vår bedömning på kommunens relativt nya resursfördelningsmodell som beaktar skolenheternas socioekonomiska sammansättning och i delar förutsättningar för små skolenheter att bedriva en likvärdig utbildning som större skolenheter.

Vi konstaterar dock att kostnaden per elev är hög samtidigt som måluppfyllelsen är låg. Vi ser en betydande risk för att resurserna används ineffektivt med negativa konsekvenser på elevernas måluppfyllelse.

6.3 SÄRSKILT STÖD

”Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd”, enligt 3 kap. 7 § skollagen. Beslut om särskilt stöd fattas av rektor. Huvudmannen ansvarar dock för att rektor har förutsättningar att besluta om särskilt stöd och att arbetet med särskilt stöd i övrigt fungerar på skolenheterna.

Skolinspektionen genomför en gång per år en skolenkät. Varje enkätomgång omfattar hälften av landets skolor och varje skolhuvudman deltar med sina skolor vartannat år. I skolenkäten tillfrågas elever i årskurs fem och årskurs åtta, undervisande lärare och vårdnadshavare om bland annat anpassning efter elevens behov, kränkande behandling samt elevhälsa. Skolinspektionens senaste enkätundersökning i Härnösand kommun genomfördes vårterminen 2025. För denna granskning är elevernas i årskurs 5⁷ och 8⁸ samt undervisande lärares syn på inspektionens frågor om stöd och särskilt stöd intressanta.

⁷ Svarsfrekvens 95 %

⁸ Svarsfrekvens 81 %

I tabellen nedan redovisas elevernas samlade svar på frågor om stöd. Den första uppgiften i varje ruta visar medelvärde⁹ i Härnösand kommun och den andra uppgiften medelvärde i enkätomgången.

Stöd	Årskurs 5 ¹⁰	Årskurs 8 ¹¹
Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?	7,6 / 8,0	6,0 / 7,2
Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna?	7,0 / 7,5	5,6 / 6,7
Hur ofta tycker du att skolarbetet är alldeles för svårt?	6,1 / 6,7	5,2 / 5,8
Tycker du att du får den hjälp som du behöver från skolan för att klara skolarbetet?	6,9 / 7,4	4,8 / 6,0

Skolinspektionen, skolenkät vårterminen 2025 – elever i årskurs 5 och 8

Av uppgifterna ovan kan vi se att eleverna i årskurs 5 och årskurs 8 svarar mer negativt på frågor om stöd. Hälften av eleverna i årskurs 8 menar att de "till viss del" eller "inte alls" får den hjälp som de behöver från skolan¹². I intervjuer med rektorer framgår att de negativa elevsvaren på vissa enheter har analyserats och samtal har förts med eleverna.

En arbetsgrupp inom den centrala elevhälsan i Härnösands kommun har tagit fram *Rutiner för dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd*. Av rutinerna framgår hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd ska bedrivas och dokumenteras. I digitala system finns stödmaterial och mallar, vilka vi har tagit del av. Av rutinen framgår också hur insatser och beslut ska dokumenteras.

För elever som är i behov av extraordinärt stöd finns *Rutin för ansökan om placering i resursskola*. I Härnösands kommun finns sedan höstterminen 2023 två kommunala resursskolenheter för elever med diagnoser inom autismspektrum. De är placerade vid Brunne skola för årskurser 1–6 och Hedda Wisingskola för årskurserna 7–9. Vid Brunne skola är åtta elever inskrivna och vid Hedda Wisingskola närmare 20 elever. Resursskolorna upplevs av flera respondenter vara viktiga för att möta vissa elevers specifika behov. Platserna bedöms dock inte räcka till. Verksamhetschefen påtalar att resursskolan är en bra insats för de elever som inte har kunnat tillgodogöra sig undervisningen med annat stöd eller särskilt stöd.

⁹ Medelvärde hamnar på en skala mellan 0–10, där 10 innebär att respondenterna anger det mest positiva påståendet och 0 det mest negativa påståendet. Däremellan finns ytterligare två alternativ. Ett högt värde är alltid eftersträfvansvärt även om påståendet är negativt formulerat.

¹⁰ Svarsfrekvens 58%, observera en låg svarsfrekvens

¹¹ Svarsfrekvens 83%

¹² 35% av eleverna anger "till viss del".

För arbetet inom barn- och elevhälsan finns en *Huvudmannaplan*. Planen är beslutad av skolnämnden.¹³ Av planen framgår att elevhälsan är organiserad på två nivåer dels central nivå dels enhetsnivå. På central nivå, underställda enhetschef för central elevhälsa, är kuratorer skolpsykologer, skolsköterskor samt specialpedagogiskt team organiserade. I kommunen finns också logoped, som också är centralt placerad. På lokal nivå, underställda rektor, är övriga speciallärare och specialpedagoger organiserade. Kuratorer och skolsköterskor har dock sin arbetsplats på en eller flera skolenheter. På enhetsnivå leds elevhälsans samtliga insatser av rektor inom ram för elevhälsoteam (EHT). Regelbundet genomförs också elevhälsomöten (EHM) som inkluderar all skolpersonal runt eleverna. I intervjuer framgår att det vid varje enhet finns tillgång till elevhälsa, men tillgången på elevhälsans omfattning upplevs inte i alla delar motsvara behoven.

Både verksamhetschef och elevhälsochef menar att en centraliserad elevhälsa ger goda förutsättningar för en mer likvärdig elevhälsa vid små och stora skolenheter. I huvudsak fördelas insatserna efter elevantal, men även specifika behov vid enheterna beaktas vid fördelning av den centrala elevhälsans resurser. På små skolenheter finns dock elevhälsa bara på plats en halvdag i veckan, medan den på större enheter dagligen är på plats och i förekommande fall med öppna mottagningar. Det är inte likvärdigt, påpekar ett par respondenter. Det finns tillgång till tre psykologer, men psykologernas insatser bedöms i huvudsak vara åtgärdande, inte förebyggande eller hälsofrämjande. Elevhälsochefen framför att det pågår en diskussion om att förändra arbetsbeskrivningarna för psykologerna så att samtliga psykologer får i uppdrag att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. På skolenheterna finns det i huvudsak speciallärare eller specialpedagoger. Flera respondenter menar dock att omfattningen av deras tjänster inte räcker för att möta elevernas behov.

För att stödja elevernas måluppfyllelse, skolnärvaro och välbefinnande samverkar elevhälsan med socialtjänsten och i någon mån regionens primärvård i olika fora.

¹³ SN 2024-02-05

I tabellen nedan redovisas undervisande lärares samlade svar på frågor om särskilt stöd. Den första uppgiften visar medelvärdet¹⁴ i Härnösand kommun och den andra uppgiften medelvärdet i enkätomgången.

Särskilt stöd	Undervisande lärare ¹⁵
Tycker du att extra anpassningar ges skyndsamt till de elever som riskerar att inte klara skolarbetet?	6,2 / 6,3
Tycker du att skolan utreder behovet av särskilt stöd skyndsamt när extra anpassningar inte är tillräckliga?	5,6 / 5,7
Tycker du att skolan ger stöd i enlighet med de behov som utredningar om särskilt stöd visar?	5,5 / 5,7

Skolenkäten för undervisande lärare våren 2025, Skolinspektionen

Av uppgifterna ovan kan vi se att undervisande lärare i Härnösands kommun svarar i paritet med genomsnittet för enkätomgången på frågor om särskilt stöd. Omkring två av fem lärare anger dock i enkäten att skolan "till viss del" eller "inte alls" utreder behovet av särskilt stöd skyndsamt när extra anpassningar inte är tillräckliga. Detsamma gäller frågan om stöd ges i enlighet med det behov som utredningar om särskilt stöd visar¹⁶.

Lokalerna är, enligt intervjuade rektorer, i olika grad ändamålsenliga. På vissa enheter är det mycket trångt, vilket påverkar både lärarnas arbetsmiljö och elevernas förutsättningar att få undervisning i goda lärmiljöer såsom grupprum eller på andra sätt anpassade lärmiljöer. Stora klasser och trångboddhet påverkar också elevernas trygghet och studiero negativt, enligt ett par respondenter. På andra enheter finns det utmaningar vad gäller förflyttningar mellan olika skolhus.

I intervjuer framgår att elever i behov av särskilt stöd får det, men inte alltid i den form eller den omfattning som de skulle behöva. Ovan har redovisats bilden av att den specialpedagogiska resursen inte räcker till. Respondenter anger att särskild bedömning av elevers kunskapsutveckling görs enligt lag i förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 3, men att insatser inte fullt ut kan göras för att stödja de elever som behöver det för att nå kraven. Det framgår också att det på vissa enheter saknas kompetens för specialpedagogiskt stöd inom antingen matematik eller svenska (läs- och skrivutveckling). Inte heller finns det, enligt respondenter, förutsättningar att starta upp särskilda undervisningsgrupper vid samtliga enheter även om behov finns.

¹⁴ Medelvärdet hamnar på en skala mellan 0–10, där 10 innebär att respondenterna anger det mest positiva påståendet och 0 det mest negativa påståendet. Däremellan finns ytterligare två alternativ. Ett högt värde är alltid eftersträfvansvärt även om påståendet är negativt formulerat.

¹⁵ Svarsfrekvens 78 %

¹⁶ 32% av respondenterna angav "till viss del"

6.3.1 Bedömning

Vår bedömning är att elever i behov av särskilt stöd endast delvis får det särskilda stöd som de behöver.

Vi bygger vår bedömning på elevernas målnuppfyllelse, skolenkäter som visar att många elever upplever att de inte får det stöd som de behöver samt intervjuer. Den kontinuerligt låga målnuppfyllelsen indikerar att huvudmannen brister i sitt kompensatoriska uppdrag och att elever i behov av särskilt stöd inte får det i den form eller den omfattning som de skulle behöva.

Vi bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder för att ge elever i behov av extraordinära stödinsatser likvärdiga förutsättningar att få det stöd som de behöver i form av inrättande av resursskolor. Vi bedömer emellertid att åtgärderna inte är tillräckliga och vi ser en risk för att grundskolans resurser inte används effektivt. Det gäller den pedagogiska personalens förutsättningar att möta elevernas behov av ledning och stimulans och i förekommande fall extra anpassningar och för rektorer att besluta om särskilt stöd i den form och omfattning som eleverna behöver.

Kostnaden per elev för elevhälsa är i Härnösand förhållandevis hög, se tabell under avsnitt 6.2. Vi finner det ändå inte säkert att det vid varje skolenhet finns tillgång till en samlad elevhälsa som främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

6.4 SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Bestämmelser om systematiskt kvalitetsarbete i förskola och skola finns i 4 kap. skollagen. I lagen framgår att arbetet ska bedrivas på huvudmann- och enhetsnivå och ska bestå av planering, uppföljning och analys. Utifrån analysen ska insatser i syfte att utveckla utbildningen vidtas. Arbetet ska utgå från målen för verksamheten som formuleras i lag, förordningar och andra styrdokument. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolnämnden beslutade vid sitt sammanträde i april 2025 att anta mål för år 2026. Ett mål lyder: "Alla barn och elever, både flickor och pojkar, kvinnor och män, ska erbjudas en utbildning av hög kvalitet som skapar goda möjligheter för utveckling, lärande och tillämpning av kunskap och värden."¹⁷ Vid sammanträdet gavs också nämnden information om kvalitetsdialog med Specialpedagogiska skolmyndigheten och Skolverket samt om målstyrning.

Enligt nämndens presidium dokumenteras och redovisas huvudmannens systematiska kvalitetsarbete vid tre tillfällen per år utifrån tre olika fokusområden. I samband härmed genomförs kvalitetsdialoger i vilka hela nämnden deltar. Presidiet framför att nämnden också följer upp verksamheten genom verksamhetsbesök och intern kontroll.

¹⁷ SN 2025-04-02 § 29

I *Delårsrapport 2025* görs uppföljning och prognos av målfyllnelse av 2025 års mål om "en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero/omsorg. Elevernas upplevelse av trygghet upplevs som en styrka medan arbetet med studiero och mot kränkande behandling är utmanade.¹⁸ Orsakerna analyseras inte, men det framgår av rapporten att åtgärder för att stärka systematiken i arbetet med studiero och kränkande behandling planeras. I en kommentar redovisas vilka insatser som görs. I en bilaga redovisas resultat av bland annat lärares och elevers svar på frågor i Skolinspektionens skolenkät. Kommentarer lämnas, men svaren analyseras inte.

Delårsrapporten innehåller också uppföljning utifrån målen om "en utbildning av hög kvalitet som ger varje barn och elev, såväl flickor som pojkar, goda möjligheter till utveckling och lärande". Efter en kort redovisning i löpande text av målfyllnelse i årskurs 3, 6 och 9 beskrivs "nyckelaktiviteter" inom främst matematik och svenska/svenska andraspråk som ska bidra till att stärka utbildningens kvalitet. Av kommentarer framgår att "grundskolan bedriver ett strukturerat arbete med screening, analys och riktade stödinsatser".¹⁹ I en bilaga redovisas kunskapsresultat. I bilagan redovisas ingen analys.

Även resultat av intern kontroll redovisas i delårsrapporten. Bland annat framkommer att risken att screeningresultat inom matematik och svenska inte följs upp har kontrollerats och grönmarkerats. Delårsrapport 2025 godkändes av skolnämnden vid sammanträdet i oktober 2025.²⁰

Under år 2025 behandlade skolnämnden uppföljning inom ram för det systematiska kvalitetsarbetet vid följande tillfälle:

- 2025-06-04 trygghet och studiero samt brottsförebyggande insatser och trygghetsvandringar. Nämnden beslutar att lägga informationen med godkännande till handlingarna.
- 2025-12-18 verksamhet och resultat vid resursskolorna. Nämnden beslutar att lägga informationen till handlingarna.
- 2025-12-18 grundskolan: insatser för matematik, språk, närvaro, screeningplan samt målfyllnelse och utmaningar. Nämnden beslutar att lägga informationen till handlingarna.

Intervjuade lärare informerar om att de kontinuerligt följer upp elevernas kunskapsutveckling. Det görs i screeningar och prognoser av målfyllnelse. Vid varje terminsslut analyseras elevernas målfyllnelse inom arbetslagen och lärarna beslutar om åtgärder för att möta identifierade behov, utifrån de förutsättningar som de har. Rektorerna kan i delar omfördela resurser inom enheten. Utifrån de stora grupper som finns i kommunen och elevernas behov av stöd vore ett tvåläraresystem önskvärt, enligt lärarna. Då skulle lärarna kunna anpassa undervisningen utifrån de behov som gruppen har och elever i behov av stöd i högre grad få det av lärarna och inte av personal utan lärarutbildning.

¹⁸ *Delårsrapport 2025*, sid. 10

¹⁹ *Delårsrapport 2025*, sid. 12

²⁰ Skolnämnden 2025-10-02 § 93

Kommunens centrala elevhälsa utvärderar enligt uppgift kontinuerligt sitt arbete. Sedan drygt ett år tillbaka görs en övergripande analys av skolsköterskornas hälsosamtal, vilka berör frågor såsom mående, fysisk aktivitet och kränkande behandling. I en skriftlig rapport dokumenteras analysen och ”framåtsyftande tankar”. Representanter för elevhälsan menar att denna uppföljning i högre grad skulle kunna användas som stöd för övergripande beslut om insatser för att möta elevernas behov. I intervjuer framgår vidare att huvudmannen skulle kunna stärka styrningen genom beslut om mer gemensamma arbetssätt, till exempel lägsta nivå på lärmiljö, gemensamma trygghetsenkäter och närvarohantering.

Skolnämnden beslutade vid sitt sammanträde i december 2024 att uppdra åt förvaltningschefen att ”med fokus på en pedagogisk hållbar verksamhet och en ekonomiskt hållbar lokallösning” förbereda förslag på en komprimerad skolorganisation.²¹ Förvaltningschefen rapporterade nuläget i den pågående utredning om skolstrukturen i april 2025.²² Ärendet bordlades vid sammanträdet i juni 2025.²³ I intervjuer framgår att ärendet fortsatt är bordlagt.

6.4.1 Bedömning

Vår bedömning är att det endast delvis bedrivs ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete utifrån kunskapsmålen för utbildningen.

Vi bygger vår bedömning på information i delårsrapport och från intervjuer. Vi konstaterar att huvudmannen följer upp elevernas resultat efter årskurs 3, 6 och 9. Fokus i uppföljningen ligger på matematik och svenska. Det är positivt att det refereras till skillnader i måluppfyllelse mellan flickor och pojkar, men ingen redovisning görs av måluppfyllelse per skolenhet för att kunna identifiera eventuella brister i likvärdighet.

Vi bedömer att det finns brister i huvudmannens analys av måluppfyllelse och åtgärder att vidta. Den analys som görs är i huvudsak beskrivande. Orsaker till bristande måluppfyllelse identifieras inte. Utifrån elevernas låga måluppfyllelse är det viktigt att huvudmannen analyserar orsaker och identifierar åtgärder på huvudmannanivå som ger rektor och personal bättre förutsättningar för ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. På enhetsnivå ser vi att det vidtas åtgärder. Brister i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete gör att huvudmannen inte får tillgång till den information som krävs för att kunna besluta om adekvata åtgärder för utveckling av utbildningen eller i förekommande fall kunna åtgärda brister i verksamheten.

6.5 FÖRELÄGGANDEN

Sakkunnig revisor har begärt att få ta del av samtliga beslut från Skolinspektionen, inkl. BEO, som berör Härnösands kommun åren 2024 och 2025 samt tjänsteskrivelser och nämndbeslut kopplade till dessa. Trots påminnelse har efterfrågan lämnats utan åtgärd. I faktakontroll återkopplar förvaltningen att myndigheterna inte har fattat andra beslut än de nedan redovisade.

²¹ SN 2024-12-19 § 134

²² SN 2025-04-02 § 36

²³ SN 2025-06-04 § 63

Av uppgifter publicerade på Skolinspektionens hemsida framgår att Skolinspektionen har riktat anmärkning, föreläggande eller motsvarande mot kommunen vid två tillfällen mellan åren 2024 och 2026 (januari). Det gäller:

- 2026-01-30 Föreläggande avseende extra studietid och förebyggande arbete för att skapa trygghet, Hälledals skola
- 2025-05-15 Anmärkning avseende brist rörande planen mot kränkande behandling, kommunal vuxenutbildning

För övrigt har Skolinspektionen i kvalitetsgranskning bedömt att kommunen ”i låg utsträckning” bedriver en aktiv och systematisk tillsyn över att enskilda huvudmän för förskolor fortlöpande uppfyller kraven på insikt, lämplighet och ekonomiska förutsättningar.²⁴ Kommunen har också ”i låg utsträckning” ett arbetssätt och en organisation för att göra likvärdiga och träffsäkra bedömningar av en huvudmans insikt och lämplighet.

6.5.1 Bedömning

Skolnämnden har under åren 2024 och 2026 (januari) fått ett föreläggande.

Vi konstaterar att kommunen fått ett föreläggande och en anmärkning under perioden 2024-januari 2026. Föreläggandet var inte förenat vid vite. Då vi inte fått tillgång till efterfrågat material kan vi inte redovisa huruvida kommunen har fått föreläggande från Barn- och elevombudet på grund av brister i arbetet mot kränkande behandling.

²⁴ Skolinspektionen Dnr 2024:3705 2025-05-19

SAMLAD BEDÖMNING OCH REKOMMENDATIONER

Syftet med granskningen har varit att bedöma om skolnämnden styrning av grundskolan är ändamålsenlig så att eleverna i grundskolan ska kunna nå målen för utbildningen.

Vår samlade bedömning utifrån granskningens syfte är att skolnämndens styrning av grundskolan endast delvis är ändamålsenlig så att eleverna ska kunna nå målen för utbildningen.

Se inledning samt respektive rapportkapitel för en mer detaljerad beskrivning.

Utifrån resultatet av vår granskning rekommenderar vi skolnämnden att:

- säkerställa att upplysningar som behövs för revisionsarbetet lämnas till revisorerna. (12 kap. 9 § KL)
- säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får det på det sätt och i den omfattning som behövs. (3 kap. 9–11 §§ SkoL)
- säkerställa tillgång till elevhälsans samtliga insatser vid samtliga skolenheter och till en omfattning som gör att elevhälsan främst kan vara förebyggande hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § SkoL)
- stärka det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå vad gäller analys och åtgärder att vidta samt besluta om uppföljning av särskilt utvalda områden. (4 kap. 3, 5–6 och 7 §§ SkoL, Skolverkets allmänna råd *Systematiskt kvalitetsarbete*, SKOLFS 2012:98).

Datum som ovan

Azets Revision & Rådgivning AB

Joakim Nertyk
Certifierad kommunal yrkesrevisor
Specialist skolväsendet

Lena Medin
Certifierad kommunal yrkesrevisor

PENNEO

Signaturerna i detta dokument är juridiskt bindande. Dokumentet är signerat genom Penneo™ för säker digital signering. Tecknarnas identitet har lagrats, och visas nedan.

"Med min signatur bekräftar jag innehållet och alla datum i detta dokumentet."

LENA MEDIN

Certifierad kommunal yrkesrevisor

Serienummer: fdca59a9db67cf[...]85981c060041a

IP: 217.209.xxx.xxx

2026-03-11 16:03:48 UTC



Stig Carl Joakim Nertyk

Certifierad kommunal yrkesrevisor

Serienummer: d0f51eb14cf716[...]6df9ed7ea4db1

IP: 90.229.xxx.xxx

2026-03-12 06:02:27 UTC



LILLEMOR ANDERSSON

1:e vice ordförande

Serienummer: 3cc6d575497e62[...]328db561f9d78

IP: 78.77.xxx.xxx

2026-03-12 14:37:46 UTC



SAMUEL MÖLLER

2:e vice ordförande

Serienummer: 86d3cee35d2a11[...]844f642812859

IP: 178.174.xxx.xxx

2026-03-12 19:23:01 UTC



Karin Maria Öberg

Ordförande

Serienummer: 4706b11107cc72[...]29245d00a2a3f

IP: 94.234.xxx.xxx

2026-03-15 13:46:39 UTC



Detta dokument är undertecknat digitalt via [Penneo.com](https://penneo.com). De signerade uppgifternas integritet är validerad med hjälp av ett beräknat hashvärde för originaldokumentet. Alla kryptografiska bevis är inbäddade i denna PDF, vilket säkerställer både autenticitet och möjlighet till framtida validering.

Detta dokument är försett med ett kvalificerat elektroniskt sigill. För mer information om Penneos kvalificerade betrodda tjänster, se <https://eutl.penneo.com>.

Så här verifierar du dokumentets äkthet:

När du öppnar dokumentet i Adobe Reader kan du se att det är certifierat av **Penneo A/S**. Detta bekräftar att dokumentets innehåll förblir oförändrat sedan tidpunkten för undertecknandet. Bevis för de enskilda undertecknarnas digitala signaturer bifogas dokumentet.

De kryptografiska bevisen kan kontrolleras med hjälp av Penneos validator, <https://penneo.com/validator>, eller andra validerings verktyg för digitala signaturer.

Granskning av grundskolans måluppfyllelse

lena.medin@azets.com

centraldiariet@harnosand.se, maria.oberg@harnosand.se, lillemor.andersson@harnosand.se,
samuel.moeller@telia.com, samuel.moller@harnosand.se, kristin.larsson@azets.com

Extern avsändare: Var försiktig med länkar och bilagor.

Hej!

Översänder bifogad rapport för besvarande samt för kännedom.

Med vänlig hälsning

Lena Medin

Certifierad kommunal revisor/Senior Manager

Mobil/Direkt +46 70 560 00 43

Azets Revision & Rådgivning AB

Nya Hamngatan 12, 851 06 Sundsvall

azets.com/sv-se

Växel +46 10 457 50 00

We are an accounting, tax, audit, advisory and business services group that delivers a personal experience both digitally and at your door.

Accounting | Advisory | Audit | Payroll | Tax | Technology

This communication is intended for the person(s) named above only. It contains information that is confidential and legally privileged. If received in error, please delete this e-mail and notify the sender.

Bilagor

Granskning_av_grundskolans_måluppfyllelse.pdf

Budgetuppföljning juli 2026

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden

att godkänna budgetuppföljningen för juli 2026.

Beskrivning av ärendet

Ärendet avser uppföljning av skolnämndens budget för 2026.



Skolförvaltningen

Mattias Eknemar
mattias.eknemar@harnosand.se

Rasmus Ivarsson
rasmus.ivarsson@harnosand.se

Skolnämnden

Budgetuppföljning juli 2026

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden

att godkänna budgetuppföljningen för juli 2026.

Beskrivning av ärendet

Skolnämndens budget för 2026 är fastställd till ett nollresultat. Per juli uppgår den ackumulerade budgeten till -0,3 miljoner kronor, medan periodens resultat uppgår till -7,6 miljoner kronor. Detta medför en negativ avvikelse mot budget för perioden om -7,3 miljoner kronor.

Helårsprognosen, som togs fram i samband med fyramånadersbokslutet, indikerar ett underskott om -6,3 miljoner kronor för verksamhetsåret 2026.

Utfallet för investeringar uppgår till 0,4 miljoner kronor per juli, vilket motsvarar en andel av den totala årsbudgeten om 3,7 miljoner kronor. Bedömningen av investeringsutfallet för helåret redovisades i samband med fyramånadersbokslutet.

Socialt perspektiv

Ingen påverkan

Ekologiskt perspektiv

Ingen påverkan

Ekonomiskt och juridiskt perspektiv

Ingen påverkan

Bilagor

Skolnämnden Budgetuppföljning 202607.pdf

Jonas Albonius

Förvaltningschef

Rasmus Ivarsson

Controller

Mattias Eknemar

Controller



Härnösands
kommun

Dnr: SKO2026-694

BUDGETUPPFÖLJNING



Skolnämnden

Budgetuppföljning juli 2026

2026-07-31

Budgetuppföljning juli

Organisation: Skolnämnden

Innehållsförteckning

Budgetuppföljning juli	1
1 Sammanfattning.....	2
2 Ekonomisk redovisning.....	3
2.1 Nämndens resultat	3
2.1.1 Nämndens resultat och prognos	3
2.1.2 Nämndens resultat (utfall)	4
2.2 Nämndens budgetavvikelse intäkter och kostnader	5
2.3 Nämndens budgetavvikelse per verksamhetsområde	7
2.4 Nämndens investeringar	9
2.5 Personalstatistik	10
2.6 Försäljning/Köp av verksamhet	11

1 Sammanfattning

Skolnämndens budget för 2026 är fastställd till ett nollresultat. Per juli uppgår den ackumulerade budgeten till -0,3 miljoner kronor, medan periodens resultat uppgår till -7,6 miljoner kronor. Detta medför en negativ avvikelse mot budget för perioden om -7,3 miljoner kronor.

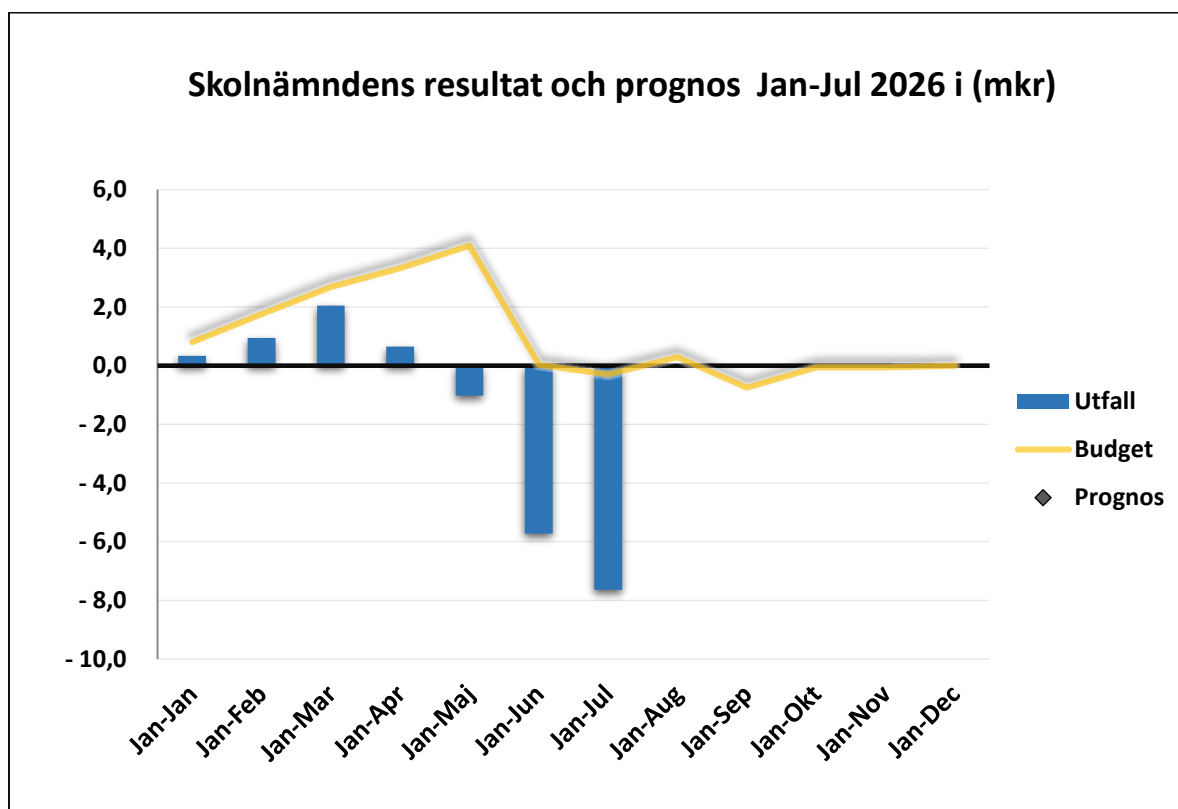
Helårsprognosen, som togs fram i samband med fyramånadersbokslutet, indikerar ett underskott om -6,3 miljoner kronor för verksamhetsåret 2026.

Utfallet för investeringar uppgår till 0,4 miljoner kronor per juli, vilket motsvarar en andel av den totala årsbudgeten om 3,7 miljoner kronor. Bedömningen av investeringsutfallet för helåret redovisades i samband med fyramånadersbokslutet.

2 Ekonomisk redovisning

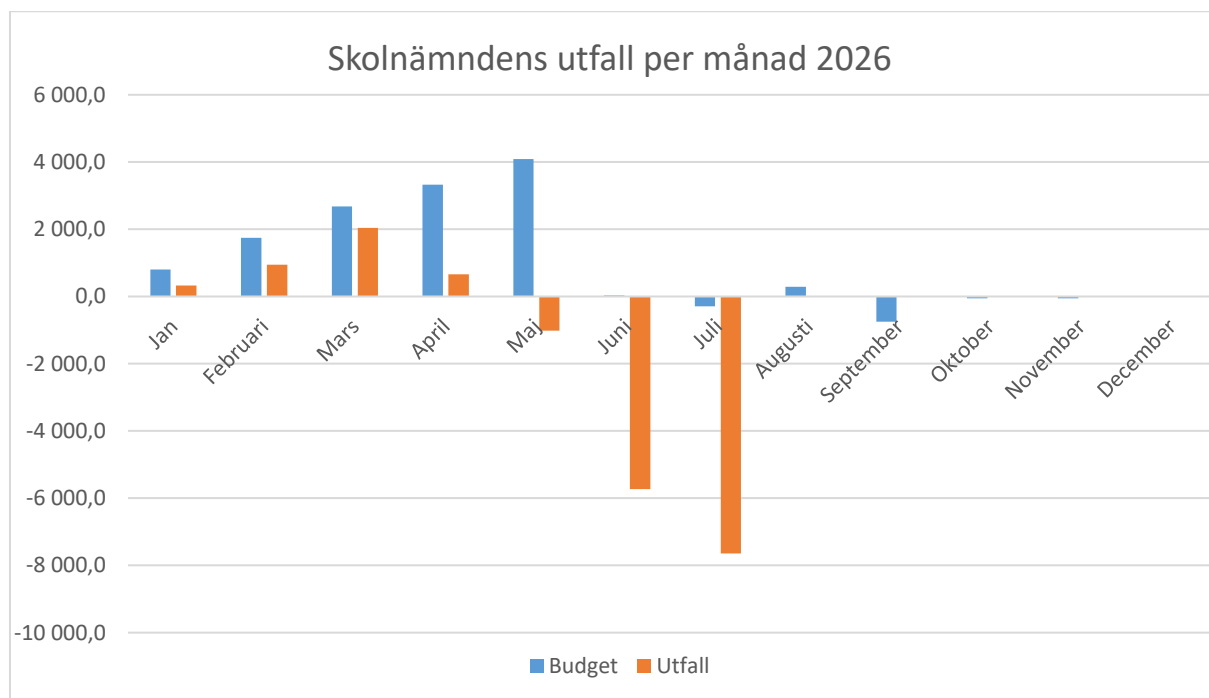
2.1 Nämndens resultat

2.1.1 Nämndens resultat och prognos



Helårsprognosen som upprättades i samband med fyramånadersbokslutet (T1 2026) visar ett prognostiserat underskott om -6,3 miljoner kronor. Per juli uppgår det faktiska resultatet till -7,6 miljoner kronor, vilket innebär en negativ avvikelse mot prognosen om -1,3 miljoner kronor. Resultatutvecklingen per juli indikerar därmed en svagare ekonomisk utveckling än vad som antogs i samband med prognostillfället.

2.1.2 Nämndens resultat (utfall)



Stapeldiagrammet ovan illustrerar periodens utfall i jämförelse med budget för perioden januari till juli. Budgeten för perioden uppgår till -0,3 miljoner kronor, medan utfallet uppgår till -7,3 miljoner kronor, vilket innebär en negativ budgetavvikelse om -7,3 miljoner kronor. En fördjupad analys av resultatet redovisas i efterföljande avsnitt, där utfall och avvikelser analyseras utifrån respektive kostnadsslag.

2.2 Nämndens budgetavvikelse intäkter och kostnader

2026	Utfall	Budget	Budget- avvikelse	Årsbudget	Årsprognos	Prognos- avvikelse
	Jan-Jul	Jan-Jul	Jan-Jul	2026	Jan-Jul	Jan-Jul
RESULTATET AVVIKER	-7 642,0	-296,0	-7 346,0	0,0	-6 308,0	-6 308,0
-varav:						
INTÄKTER	657 353,0	663 800,0	-6 447,0	1 134 888,0	1 139 844,0	4 956,0
varav Försäljningsintäkter	619,0	566,0	53,0	970,0	1 044,0	74,0
varav Taxor o avgifter	9 475,0	9 044,0	431,0	15 503,0	15 826,0	323,0
varav Hyror o arrenden	1 353,0	1 652,0	-299,0	2 830,0	2 781,0	-49,0
varav Bidrag o kostn. ersättn.	48 100,0	52 252,0	-4 152,0	89 408,0	90 589,0	1 181,0
varav Förs vht o konsulttjänst	15 764,0	18 264,0	-2 500,0	31 172,0	31 441,0	269,0
varav Interna intäkter	582 042,0	582 023,0	19,0	995 005,0	998 164,0	3 159,0
KOSTNADER/UTGIFTER	-664 995,0	-664 096,0	-899,0	-1 134 888,0	-1 146 152,0	-11 264,0
varav Kostnader o utgifter	-73 190,0	-71 518,0	-1 672,0	-123 233,0	-129 684,0	-6 451,0
varav Kostnader för arbetskraft	-298 958,0	-296 117,0	-2 841,0	-505 387,0	-509 948,0	-4 561,0
varav Lokaler, inköp, övriga kost	-81 370,0	-83 197,0	1 827,0	-142 590,0	-143 422,0	-832,0
varav Tjänster, resa, avg., övriga	-15 305,0	-12 925,0	-2 380,0	-22 063,0	-23 600,0	-1 537,0
varav Övr intäkter o kostnader	-196 172,0	-200 340,0	4 168,0	-341 615,0	-339 498,0	2 117,0

Tabellen ovan visar Skolnämndens utfall, budget och budgetavvikelse för intäkter och kostnader i tusentals kronor. En fördjupad analys av budgetavvikelsen redovisas i efterföljande avsnitt, där utfall och avvikelser analyseras utifrån respektive kostnadsslag.

Intäkter

Försäljningsintäkter avser främst intäkter från företag och privatpersoner kopplade till de yrkesförberedande programmen, särskilt restaurangskolan. Utfallet för perioden överstiger budget och visar en positiv avvikelse om 0,1 miljoner kronor.

Taxor och avgifter består huvudsakligen av barnomsorgsavgifter. Intäkterna har utvecklats starkare än budgeterat under perioden och uppvisar en positiv avvikelse om 0,4 miljoner kronor.

Hyror och arrenden avser i huvudsak intäkter från uthyrning av studentlägenheter. Utfallet understiger budget för perioden, vilket resulterar i en negativ avvikelse om 0,3 miljoner kronor.

Bidrag och kostnadsersättningar består främst av riktade statsbidrag från Skolverket samt ersättningar från Migrationsverket. Erhållna bidrag är 4,2 miljoner kronor lägre än budgeterat för perioden och utgör den enskilt största förklaringen till intäktsunderskottet. Samtidigt har kostnadsersättningar kopplade till momsersättning för myndighetsutövning överstigit budget, vilket delvis kompenserar för underskottet.

Försäljningsverksamhet avser intäkter från försäljning av gymnasieplatser till externa huvudmän. Utfallet är lägre än budgeterat och visar en negativ avvikelse om 2,5 miljoner kronor. Vänligen se tabell 2.6 för ytterligare information gällande denna post.

Interna intäkter avser huvudsakligen resurstilldelning och övrig skolpeng till verksamheterna. På en övergripande nivå ligger utfallet i huvudsak i nivå med budget för perioden januari till juli.

Sammantaget uppgår intäkterna till 6,4 miljoner kronor under budget för perioden. Avvikelsen förklaras främst av lägre bidragsintäkter och lägre intäkter från försäljning av gymnasieplatser, vilket endast delvis motverkas av högre intäkter från taxor, avgifter och kostnadsersättningar.

Kostnader

Kostnader för bidrag och köp av verksamhet omfattar såväl lämnade bidrag som köp av verksamhet från externa utförare. Kostnaden för lämnade bidrag understiger budget med 4,3 miljoner kronor, medan kostnaderna för köp av verksamhet understiger budget med 2,6 miljoner kronor. Sammantaget innebär detta en negativ avvikelse om 1,7 miljoner kronor för perioden. Vänligen se tabell 2.6 för ytterligare information gällande köp av verksamhet.

Personalkostnader överstiger budget med 2,8 miljoner kronor. Den negativa avvikelsen återfinns främst inom förskola, anpassad grundskola och gymnasieskola. Avvikelsen motverkas delvis av överskott inom andra verksamhetsområden.

Lokalkostnader, inköp och övriga verksamhetskostnader understiger budget med 1,8 miljoner kronor. Avvikelsen förklaras främst av lägre kostnader för förbrukningsinventarier samt färre reparationer och underhållsåtgärder än budgeterat under perioden.

Tjänster, resor och övriga avgifter uppvisar en negativ budgetavvikelse om 2,4 miljoner kronor, vilket i huvudsak är hänförligt till högre kostnader för administrativa tjänster och konsultinsatser.

Övriga intäkter och kostnader avser främst den interna resursfördelningen och redovisar ett överskott om 4,2 miljoner kronor för perioden. Avvikelsen förklaras av att utbetald elevpeng under årets inledande månader varit lägre än budgeterat till följd av ett lägre faktiskt elevantal än vad som låg till grund för budgeten.

Sammantaget uppgår kostnadernas negativa avvikelse mot budget till 0,9 miljoner kronor för perioden januari till juli. Den främsta förklaringen är högre personalkostnader samt ökade kostnader för köp av verksamhet och externa tjänster, vilka endast delvis kompenseras av lägre kostnader inom övriga kostnadsslag.

2.3 Nämndens budgetavvikelse per verksamhetsområde

2026	Utfall	Budget	Budgetavvikelse	Årsbudget	Årsprognos	Prognosavvikelse
	Jan-Jul	Jan-Jul	Jan-Jul	2026	Jan-Jul	Jan-Jul
RESULTATET AVVIKER	-7 642,2	-296,3	-7 345,9	0,0	-6 307,7	-6 307,7
-varav:						
Skolnämnd	6 923,4	-141,2	7 064,6	0,0	5 941,0	5 941,0
Förvaltningsledning	2 033,4	-56,5	2 089,9	0,0	1 682,3	1 682,3
Förskola	-7 289,6	910,2	-8 199,8	0,0	-9 796,4	-9 796,4
Grundskola	-4 750,6	-1 252,3	-3 498,3	0,0	-260,4	-260,4
Övrig grundskoleverksamhet	-28,6	519,0	-547,6	0,0	-426,9	-426,9
Gymnasieskola	-4 207,2	-265,4	-3 941,8	0,0	-3 550,3	-3 550,3
Övrig gymnasieverksamhet	-1 388,4	-10,1	-1 378,3	0,0	-1 104,6	-1 104,6
Kommunal vuxenutb.	1 065,5	0,0	1 065,5	0,0	1 207,6	1 207,6

Tabellen ovan visar Skolnämndens utfall, budget och budgetavvikelse per verksamhetsområde i tusentals kronor. En fördjupad analys av budgetavvikelsen redovisas i efterföljande avsnitt, där utfall och avvikelser analyseras utifrån respektive verksamhetsområde.

Verksamhetsanalys

Skolnämnd omfattar förvaltningsövergripande verksamheter där intäkter och kostnader avser gemensamma funktioner för hela förvaltningen. För perioden januari till juli redovisas ett överskott om 7,1 miljoner kronor. Avvikelsen förklaras främst av lägre personalkostnader än budgeterat samt att den utbetalda elevpengen till verksamheten varit lägre än planerat. Samtidigt noteras ett intäktsunderskott, huvudsakligen hänfört till lägre fakturering inom skolpengssystemet samt lägre bidragsintäkter än budgeterat.

Förvaltningsledning omfattar verksamheter kopplade till förvaltningsövergripande ledningsfunktioner, liksom budget för lokaler och statsbidrag. Verksamheten redovisar ett överskott om 2,1 miljoner kronor för perioden. Överskottet förklaras främst av lägre personalkostnader och högre bidragsutfall än budgeterat. Avvikelsen motverkas delvis av högre kostnader för administrativa tjänster och konsultinsatser.

Förskoleverksamheten redovisar ett underskott om 8,2 miljoner kronor. Avvikelsen förklaras främst av att personalkostnaderna överstiger budget med 10,8 miljoner kronor. Underskottet dämpas delvis av högre interna intäkter kopplade till extraordinärt stöd.

Grundskoleverksamheten uppvisar ett underskott om 3,5 miljoner kronor. Den främsta förklaringen är lägre intäkter än budgeterat, där bidragsintäkterna understiger budget med 5,3 miljoner kronor. Även resekostnader överstiger budget med 0,5 miljoner kronor. Avvikelsen kompenseras delvis av lägre personalkostnader samt lägre kostnader för förbrukningsmaterial och inventarier.

Övrig grundskoleverksamhet redovisar ett underskott om 0,5 miljoner kronor. Avvikelsen beror främst på högre personalkostnader och ökade inköp jämfört med budget. Detta motverkas delvis av högre bidragsintäkter än budgeterat.

Gymnasieskolan uppvisar ett underskott om 3,9 miljoner kronor jämför med budget. Resultatet förklaras främst av lägre intäkter om 2,7 miljoner kronor, huvudsakligen hänförliga till hyror, statsbidrag och resursfördelning. Därutöver överstiger personalkostnaderna budget med 1,7 miljoner kronor. Underskottet motverkas delvis av att kostnaderna för inköp är cirka 1 miljon kronor lägre än budgeterat.

Övrig gymnasieverksamhet redovisar ett underskott om 1,4 miljoner kronor. Den negativa avvikelsen förklaras främst av lägre intäkter från den interna resursfördelningen än budgeterat.

Kommunal vuxenutbildning redovisar ett överskott om 1 miljon kronor för perioden. Försäljningsintäkterna understiger budget med 1 miljon kronor samtidigt som kostnaderna för köp av huvudverksamhet överstiger budget med 0,6 miljoner kronor. Verksamhetens resultat stärks dock av att personalkostnaderna är 1 miljon kronor lägre än budget samt att statsbidragsintäkterna överstiger budget med 1,4 miljoner kronor, vilket sammantaget resulterar i ett positivt utfall för perioden.

2.4 Nämndens investeringar

Skolnämnden			
2026	Utfall	Årsbudget	Årsprognos
	Jan-Jul	2026	Jan-Jul
Kommunal vuxenutbildning	0,0	0,0	
Förskola	278,2	745,0	1 000
Grundskola	145,9	2 240,0	1 700
Gymnasieskola	0,0	745,0	1 000
Investeringar totalt	424,2	3 730,0	3 700

Tabellen ovan visar skolnämndens utfall och årsbudget för investeringar i miljoner kronor samt årsprognos.

Årets investeringsbudget är 3,7 miljoner kronor och utfallet för perioden är 0,4 miljoner kronor.

Projektnummer och projektnamn	Utfall jan - mar 2026 (tkr)	Projektbudget enligt ansökan (tkr)	Total projektutgift (tkr)	Återstående projektbudget (tkr)
1608 - Brandlarm Gånsviks förskola	201	218	201	17
2633 - Invent. Tullp. fsk 2025–26	77,3	200	77,3	122,7
1619 – Minibuss VW	145,9	145,9	145,9	0

Under perioden har utgifter redovisats inom tre investeringsprojekt. Två av dessa avser investeringar inom förskoleverksamheten.

Investeringsprojektet för brandskyddsåtgärder på Gånsviks förskola har under perioden belastat investeringsbudgeten med 201 tusen kronor, vilket även motsvarar projektets totalt utgift. Därutöver har inventarieinköp vid Tullportens förskola genomförts till en kostnad av 68,2 tusen kronor, vilket även utgör projektets totala utfall.

Sammantaget består periodens investeringsutfall främst av reinvesteringar och anpassningsåtgärder inom förskole- och grundskoleverksamheten.

2.5 Personalstatistik

<i>Visstidsanställda timavlönade juni 2026</i>	<i>Antal anställda</i>	<i>Antal anställningar</i>	<i>Antal årsarbetare enl. ÖK</i>	<i>Antal årsarbetare</i>	<i>Tillsvidareanställda i relation till totalt antal anställda på årsbasis</i>
Skolnämnd	4	4	0	0,67	7,27%
Förvaltningsledning	2	2	0	0,37	2,99%
Förskola	93	93	0	16,20	32,40%
Grundskola	120	120	0	15,20	28,24%
Övrig grundskoleverksamhet	24	24	0	7,30	35,82%
Gymnasieskola	10	10	0	0,28	9,71%
Övrig gymnasieverksamhet	2	2	0		14,29%
Kulturskola	4	4	0		100,00%
Kommunal vuxenutbildning	1	1	0		3,57%
Skolförvaltning	260	260	0	40,02	24,69%

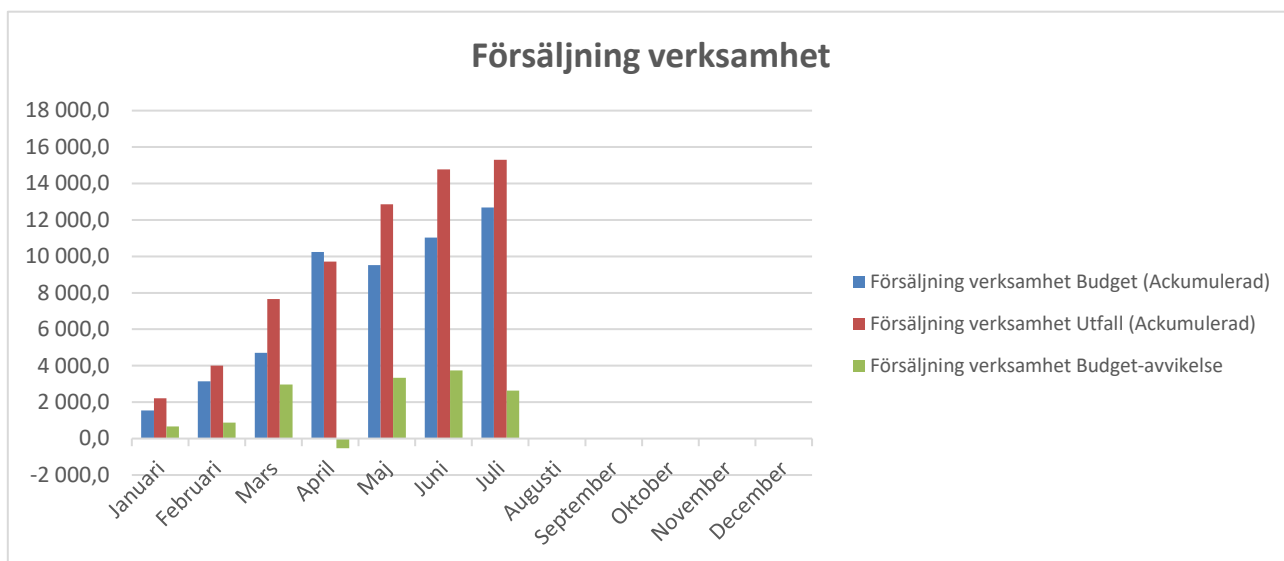
Tabellen ovan visar information om antal visstidsanställda timavlönade omräknat till antal årsarbetare.

I samband med granskningen av kommunens rekryteringsprocess rekommenderade revisionen kommunstyrelsen och nämnderna att uppföljningen av arbetade timmar omräknade till årsarbetare även ska omfatta intermittent anställda (timavlönade). Mot bakgrund av detta redovisas uppgifter om timavlönade medarbetare i skolnämndens månadsrapport från och med mars 2026.

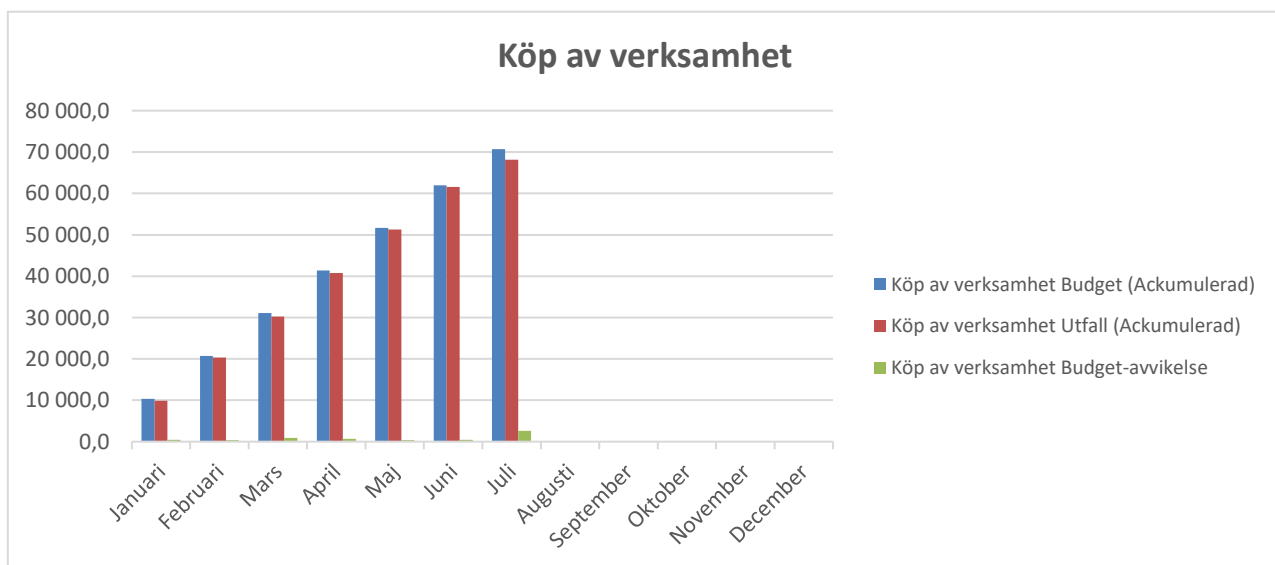
Tabellen ovan visar antalet visstidsanställda timavlönade medarbetare samt deras omfattning omräknat till årsarbetare för juni månad. Av lönetekniska skäl baseras redovisningen på föregående månads utfall, vilket innebär att juni är den senast kvalitetssäkrade perioden för denna uppföljning.

Utfallet visar att de visstidsanställda timavlönade medarbetare som erhöll ersättning under juni motsvarar 40,02 årsarbetare. Den största andelen återfinns inom förskole- och grundskoleverksamheterna, där behovet av kortsiktiga vikariat och tillfälliga personalinsatser är som störst.

2.6 Försäljning/Köp av verksamhet



Tabellen ovan visar utvecklingen av försäljning av huvudverksamhet på en ackumulerad nivå för perioden januari-juli 2026. Vi noterar att försäljningen av verksamhet varit 2,6 miljoner kronor högre än budgeterat för perioden.



Tabellen ovan visar utvecklingen av köp av huvudverksamhet på en ackumulerad nivå för perioden januari-juli 2026. Vi noterar att kostnaden för köp av verksamhet varit 2,6 miljoner kronor lägre än budgeterat för perioden.

Inkommit nämndinitiativ om analys av skolresultat

Skolnämnden föreslår besluta

att överlämna initiativet till förvaltningen för beredning.

Sammanfattning

Ett initiativ gällande analys av skolresultat har inkommit. Nämnden har att ta ställning till om initiativet ska lämnas över till förvaltning för beredning, eller avslås. Om initiativet lämnas över till förvaltningen för beredning, har förvaltningen enligt kommunallagen ett år att utreda frågan och återkomma till nämnd med ett förslag om initiativet ska antas, avslås eller delvis antas.

Initiativärende från Miljöpartiet.

Titel:

Varför får vi så dåliga skolresultat trots höga kostnader och hög lärartäthet med behörighet?

Bakgrund

En likvärdig skola där alla elever ges goda möjligheter att nå utbildningens mål är en av kommunens viktigaste uppgifter. För att lyckas med detta krävs både tillräckliga resurser och att resurserna används på ett sätt som ger så goda förutsättningar för elevernas lärande som möjligt.

Härnösands kommun har under flera år haft utmaningar när det gäller skolresultaten. Samtidigt ligger kommunens kostnader för grundskolan på en relativt hög nivå. Koladas statistik visar exempelvis att kostnaden för grundskola F–9 uppgick till 155 409 kronor per elev. Även tidigare år har kostnaden legat högt i jämförelse med andra kommuner. Rikssnittet är på 144 179 kr - Kolada

Samtidigt finns en relativt hög lärartäthet i kommunens skolor. Detta innebär inte i sig att resurserna är för stora eller används fel. Tvärtom kan högre resurser och högre lärartäthet vara nödvändiga för att möta elever med större behov.

Det finns därför anledning att närmare undersöka sambandet mellan kommunens resurser, elevernas förutsättningar och skolornas resultat.

Kommunens årsredovisning har också konstaterat att arbetet för en mer likvärdig utbildning har gått i rätt riktning, men i en icke tillfredsställande omfattning. Kommunen har samtidigt identifierat att det finns skillnader mellan olika skolenheter och att fortsatt arbete krävs för att säkerställa att alla elever får likvärdiga möjligheter till utveckling och lärande.

Problembild

Det är inte tillräckligt att enbart konstatera att skolresultaten är för svaga eller att kostnaderna är höga. För att kunna fatta välgrundade politiska beslut behöver kommunen bättre förstå varför resultaten ser ut som de gör och hur resurserna påverkar resultaten.

Det kan exempelvis finnas skolor där resultaten är betydligt lägre än genomsnittet och där elevernas behov är särskilt stora. I sådana fall kan slutsatsen vara att skolan behöver ytterligare resurser eller andra riktade insatser.

Det kan samtidigt finnas skolor som, givet elevernas förutsättningar och tillgängliga resurser, uppnår särskilt goda resultat. Där kan det finnas arbetsätt och organisatoriska faktorer som kommunen kan lära av och sprida till andra skolor.

Även faktorer som pedagogiskt ledarskap, arbetsmiljö, personalomsättning, professionell samarbetskultur och möjligheten till kollegialt lärande kan påverka skolans förutsättningar att bedriva en undervisning av hög kvalitet. Det är därför relevant att undersöka om sådana faktorer kan bidra till att förklara skillnader i resultat mellan kommunens skolenheter.

Det är därför angeläget att genomföra en samlad analys av:

- skolresultat och resultatutveckling,
- resurser och kostnader,
- lärartäthet och lärarbehörighet,
- elevernas socioekonomiska förutsättningar,
- elevfrånvaro,

- behov av särskilt stöd,
- elevhälsans resurser,
- personalomsättning och kompetensförsörjning,
- skolornas organisation och arbetssätt,
- pedagogiskt ledarskap,
- arbetsmiljö och personalens förutsättningar,
- professionell samarbetskultur och förutsättningar för kollegialt lärande,
- samt skillnader mellan kommunens olika skolenheter.

Syfte

Syftet med analysen ska vara att skapa ett bättre kunskapsunderlag för politiska beslut om hur kommunens resurser kan användas och fördelas för att förbättra elevernas kunskapsresultat och samtidigt säkerställa en likvärdig utbildning.

Analysen ska inte utgå från att det generellt behövs mer eller mindre resurser till skolan. Den ska i stället undersöka om resurserna är rätt dimensionerade, om de används effektivt och framför allt om de fördelas efter elevernas och skolornas behov.

Analysen bör särskilt besvara följande frågor:

1. Hur står sig Härnösands skolresultat över tid i jämförelse med riket och med relevanta jämförbara kommuner?
2. Hur står sig kommunens kostnader per elev och lärartäthet i samma jämförelse?
3. Finns det ett samband mellan resursnivå och skolresultat på kommun- respektive skolenivå?
4. Vilka skillnader finns mellan kommunens olika skolor när det gäller:
 - meritvärde,
 - gymnasiebehörighet,
 - måluppfyllelse i olika ämnen,
 - nationella prov,
 - elevfrånvaro,
 - särskilt stöd,
 - lärartäthet,
 - lärarbehörighet,
 - personalomsättning,
 - elevhälsans resurser,
 - arbetsmiljö och
 - förutsättningar för kollegialt lärande?
5. Vilka skolor har resultat som avviker positivt eller negativt från vad som kan förväntas utifrån elevernas förutsättningar och skolans resurser?
6. Finns det skolor som har särskilt goda resultat och vilka arbetssätt, organisatoriska faktorer eller andra förutsättningar kan i så fall bidra till detta?
7. Finns det skolor där elevernas behov är större än vad nuvarande resursfördelning tar hänsyn till?
8. Hur fungerar resursfördelningsmodellen och i vilken utsträckning styrs resurserna till de skolor och elevgrupper som har störst behov?
9. Finns det skillnader mellan skolorna när det gäller pedagogiskt ledarskap, arbetsmiljö, personalomsättning, samarbete och förutsättningar för kollegialt lärande, och kan sådana skillnader bidra till att förklara variationer i skolresultat?
10. Finns det organisatoriska eller kulturella faktorer på skolenivå som kan bidra till högre motivation, lägre personalomsättning, bättre samarbete och bättre förutsättningar för undervisningens kvalitet?
11. Finns det behov av förändringar i resursfördelningen mellan skolor?
12. Finns det behov av riktade stödinsatser till vissa skolor eller elevgrupper?

13. Vilka åtgärder bedömer förvaltningen har störst potential att förbättra elevernas kunskapsresultat på kort respektive lång sikt?

Jämförelse med andra kommuner

Analysen bör, utöver jämförelse med riket, inkludera ett urval av relevanta jämförelsekommuner.

Jämförelsen bör omfatta både resultat och resursinsatser, exempelvis:

- kostnad per elev,
- lärartäthet,
- andel behöriga lärare,
- meritvärde,
- gymnasiebehörighet,
- resultat på nationella prov,
- andel elever som når kunskapsmålen,
- elevfrånvaro,
- socioekonomiska förutsättningar och
- andra relevanta indikatorer.

Syftet är att identifiera kommuner som lyckas uppnå bättre resultat med liknande förutsättningar samt undersöka vilka arbetssätt, organisatoriska faktorer och andra förutsättningar som kan vara relevanta för Härnösand.

Förväntat resultat

Analysen ska mynna ut i ett konkret kunskapsunderlag som visar:

- var de största resultatproblemen finns,
- vilka faktorer som kan bidra till skillnaderna,
- vilka skolor eller elevgrupper som har störst behov av stöd,
- hur kommunens resurser fördelas i relation till behoven,
- vilka framgångsfaktorer som kan identifieras,
- vilka organisatoriska, ledarskapsmässiga och arbetsmiljörelaterade faktorer som kan bidra till skillnader i resultat och personalomsättning,
- samt vilka förändringar eller åtgärder som bör prioriteras.

Analysen ska även innehålla en bedömning av om den nuvarande resursfördelningsmodellen ger tillräckliga förutsättningar för en likvärdig utbildning.

Förslag till beslut

Skolnämnden beslutar

1. att uppdra till förvaltningen att genomföra en fördjupad analys av grundskolans skolresultat, resursanvändning och likvärdighet i Härnösands kommun,
2. att analysen särskilt ska belysa skillnader mellan kommunens skolenheter och sambandet mellan skolresultat, elevernas förutsättningar och tilldelade resurser,
3. att analysen ska innehålla en jämförelse med riket samt relevanta jämförelsekommuner avseende såväl skolresultat som resursinsatser,
4. att analysen ska identifiera eventuella skolor eller elevgrupper som har särskilt stora behov av riktade stödinsatser,
5. att analysen ska identifiera framgångsrika arbetssätt inom kommunens skolor och bedöma om dessa kan spridas till andra skolenheter,

6. att analysen även ska belysa betydelsen av pedagogiskt ledarskap, arbetsmiljö, personalomsättning, professionell samarbetskultur och förutsättningar för kollegialt lärande,
7. att analysen ska innehålla en bedömning av om kommunens nuvarande resursfördelningsmodell i tillräcklig grad tar hänsyn till elevernas och skolornas olika behov,
8. att förvaltningen, utifrån analysens resultat, ska lämna förslag på eventuella förändringar av resursfördelning, arbetssätt, organisatoriska förutsättningar eller andra åtgärder som bedöms kunna förbättra skolresultaten och öka likvärdigheten,
9. att analysen och förvaltningens förslag till åtgärder återrapporteras till skolnämnden senast februari 2027.

Eventuellt tillkommande ärende

Skolnämnden beslutar

att lägga ärendet till handlingarna.

Sammanfattning

I skrivande stund finns inget sent tillkommit ärende.

Tillsyn fristående förskola 2026 - Lilla Förskolan

Skolnämnden föreslår besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Lilla Förskolan.

Sammanfattning

Ärendet gäller tillsyn av fristående förskola 2026.



Skolförvaltningen

Lena Albonius

lena.albonius@harnosand.se

Skolnämnden

Tjänsteskrivelse - Tillsyn fristående förskola, Lilla Förskolan Härnösand

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Lilla Förskolan.

Sammanfattning

Varje kommun har enligt skollagen (2010:800) 26 kap. 4 § tillsyn över förskola vars huvudman kommunen har godkänt enligt 2 kap. 7 §. Härnösands kommun är tillsynsmyndighet med ansvar för tillsyn av de fristående förskolor och fristående fritidshem som är verksamma i kommunen.

Tillsynen har inledningsvis genomförts genom insamling av underlag för ägar- och ledningsprövning samt underlag för bedömning av verksamhetens kvalitetsarbete på såväl huvudmannanivå som rektorsnivå. Därefter har platsbesök genomförts i syfte att få insyn i verksamhetens lokaler samt uppföljande intervjuer utifrån inskickade underlag, dels med representant för huvudman och dels enhetens rektor.

Beskrivning av ärendet

Skolnämnden kontrollerar att den fristående verksamheten lever upp till vad som anges i skollag, förskolans läroplan och kommunala riktlinjer. Skolnämnden har även ansvar att med viss regelbundenhet inom ramen för tillsynen genomföra s.k. ägar- och ledningsprövning.

Skolförvaltningen har genomfört tillsynen genom insamlande av dokumentation samt platsbesök med intervjuer med rektor och representant för huvudman. Tillsynen sammanfattas i en rapport. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet.

Bedömning

Huvudman för Lilla Förskolan Härnösand behöver utveckla systematik, analys och dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet gällande

- klagomålshantering och
- kränkningar.

Skolförvaltningens bedömning och förslag till beslut:

Område	Typ av ingripande		Senaste datum för redovisning
Förutsättningar för utbildningen i förskolan		Avstående från ingripande. Tillsynen har inte funnit brister vilka leder till ingripanden.	--
Utvecklingen av utbildningen i förskolan		Avstående från ingripande. Tillsynen har inte funnit brister vilka leder till ingripanden.	--

Delges

Lilla Förskolan i Härnösand Ekonomisk förening.

Annelie Thelin
Verksamhetschef

Lena Albonius
Verksamhetsstrateg

Bilagor

- Bilaga 1 Information Fyra besluten
- Bilaga 2 Tillsynsrapport Lilla Förskolan 2026

Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Lilla Förskolan Härnösand Ekonomisk förening, 2026

Skolnämnden föreslås besluta

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Lilla förskolan i Härnösand Ekonomisk förening, orgnr. 769620-1305 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (210:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Ärendet gäller Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn av fristående förskola 2026.



Skolförvaltningen

Skolnämnden

Tjänsteskrivelse - Ägar- och ledningsprövning Lilla Förskolan Härnösand Ekonomisk förening 2026

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår skolnämnden besluta

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Lilla Förskolan Härnösand, orgnr. 769620-1305 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Sedan 2019 ställs särskilda krav på att de som driver förskolor ska ha insikt i regelverket, vara lämpliga samt ha ekonomiska förutsättningar att bedriva utbildning. Kommunerna har ett ansvar att pröva dessa aspekter – inte bara vid tillståndsansökningar, utan även inom tillsynen, för att kontrollera att huvudmännen fortlöpande uppfyller kraven.

Beskrivning av ärendet

Från och med januari 2023 gäller skärpta krav i skollagen som gäller ägar- och ledningsprövning av fristående förskolor. Kommunerna kan vid dessa prövningar begära ut uppgifter från Polismyndighetens belastningsregister, Bolagsverket, Kronofogdemyndigheten, Skatteverket samt företag som erbjuder kreditupplysningar. Lämplighetsprövningen har också utökats med ett så kallat demokrativillkor. Även den juridiska personen omfattas av demokrativillkoren.

Skolförvaltningen har vid 2026 års tillsyn genomfört ägar- och ledningsprövning inom ordinarie tillsyn, i syfte att kontrollera att huvudman fortfarande uppfyller kraven.

Bedömning

Efter genomförd ägar- och ledningsprövning kan Skolförvaltningen konstatera att huvudmannen uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800).

Beslutsunderlag

Inskickade handlingar till ärendet i samband med 2026 års tillsyn samt vad som framkommit vid tillsynsbesök och tillhörande intervju med rektor respektive huvudman.

Delges

Lilla Förskolan Härnösand Ekonomisk förening.

Annelie Thelin
Verksamhetschef

Verksamhetsstrateg

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Leverantörskontroll av Lilla Förskolan Härnösand Ekonomisk förening |
| Bilaga 2 | Årsredovisning 2022-2023 |
| Bilaga 3 | Årsredovisning 2024-2025 |

Tillsyn fristående förskola 2026 - Marinans förskola

Skolnämnden föreslås besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Marinans förskola.

Sammanfattning

Ärendet gäller tillsyn av fristående förskola 2026.



Skolförvaltningen

Lena Albonius

lena.albonius@harnosand.se

Skolnämnden

Tjänsteskrivelse - Tillsyn fristående förskola, Marinans förskola

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår skolnämnden besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Marinans förskola.

Sammanfattning

Varje kommun har enligt skollagen (2010:800) 26 kap. 4 § tillsyn över förskola vars huvudman kommunen har godkänt enligt 2 kap. 7 §. Härnösands kommun är tillsynsmyndighet med ansvar för tillsyn av de fristående förskolor och fristående fritidshem som är verksamma i kommunen.

Tillsynen har inledningsvis genomförts genom insamling av underlag för ägar- och ledningsprövning samt underlag för bedömning av verksamhetens kvalitetsarbete på såväl huvudmannanivå som rektorsnivå. Därefter har platsbesök genomförts i syfte att få insyn i verksamhetens lokaler samt uppföljande intervjuer utifrån inskickade underlag, dels med representant för huvudman och dels enhetens rektor.

Beskrivning av ärendet

Skolnämnden kontrollerar att den fristående verksamheten lever upp till vad som anges i skollag, förskolans läroplan och kommunala riktlinjer. Skolnämnden har även ansvar att med viss regelbundenhet inom ramen för tillsynen genomföra s.k. ägar- och ledningsprövning.

Skolförvaltningen har genomfört tillsynen genom insamlande av dokumentation samt platsbesök med intervjuer med rektor och representant för huvudman. Tillsynen sammanfattas i en rapport. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet.

Bedömning

Huvudman för Marinans förskola behöver utveckla systematik, analys och dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet gällande

- klagomålshantering och
- kränkningar.

Skolnämndens ingripanden

Område	Typ av ingripande		Senaste datum för redovisning
Förutsättningar för utbildningen i förskolan		Avstående från ingripande. Tillsynen har inte funnit brister vilka leder till ingripanden.	--
Utvecklingen av utbildningen i förskolan		Avstående från ingripande. Tillsynen har inte funnit brister vilka leder till ingripanden.	--

Delges

Huvudman för Marinans förskola; Framtidens Förskolor i Västernorrland AB.

Annelie Thelin
Verksamhetschef

Lena Albonius
Verksamhetsstrateg

Bilagor

- Bilaga 1 Fyra besluten
Bilaga 2 Tillsynsrapport Marinans förskola

Tillsyn fristående förskola 2026 - Parkens förskola

Skolnämnden föreslås besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Parkens förskola.

Sammanfattning

Ärendet gäller tillsyn av fristående förskola 2026.



Skolförvaltningen

Lena Albonius

lena.albonius@harnosand.se

Skolnämnden

Tjänsteskrivelse - Tillsyn fristående förskola, Parkens förskola

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Parkens förskola.

Sammanfattning

Varje kommun har enligt skollagen (2010:800) 26 kap. 4 § tillsyn över förskola vars huvudman kommunen har godkänt enligt 2 kap. 7 §. Härnösands kommun är tillsynsmyndighet med ansvar för tillsyn av de fristående förskolor och fristående fritidshem som är verksamma i kommunen.

Tillsynen har inledningsvis genomförts genom insamling av underlag för ägar- och ledningsprövning samt underlag för bedömning av verksamhetens kvalitetsarbete på såväl huvudmannanivå som rektorsnivå. Därefter har platsbesök genomförts i syfte att få insyn i verksamhetens lokaler samt uppföljande intervjuer utifrån inskickade underlag, dels med representant för huvudman och dels enhetens rektor.

Beskrivning av ärendet

Skolnämnden kontrollerar att den fristående verksamheten lever upp till vad som anges i skollag, förskolans läroplan och kommunala riktlinjer. Skolnämnden har även ansvar att med viss regelbundenhet inom ramen för tillsynen genomföra s.k. ägar- och ledningsprövning.

Skolförvaltningen har genomfört tillsynen genom insamlande av dokumentation och platsbesök med intervjuer med rektor och representant för huvudman. Tillsynen sammanfattas i en rapport. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet.

Bedömning

Huvudman för Parkens förskola behöver utveckla systematik, analys och dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet gällande

- klagomålshantering och
- kränkningar.

Skolnämndens ingripanden

Område	Typ av ingripande		Senaste datum för redovisning
Förutsättningar för utbildningen i förskolan		Avstående från ingripande. Tillsynen har inte funnit brister vilka leder till ingripanden.	--
Utvecklingen av utbildningen i förskolan		Avstående från ingripande. Tillsynen har inte funnit brister vilka leder till ingripanden.	--

Delges

Huvudman för Parkens förskola; Framtidens Förskolor i Västernorrland AB.

Annelie Thelin
Verksamhetschef

Lena Albonius
Verksamhetsstrateg

Bilagor

- Bilaga 1 Information Fyra besluten
Bilaga 2 Tillsynsrapport Parkens förskola 2026

Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Framtidens förskolor i Västernorrland AB, 2026

Skolnämnden föreslår besluta

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Framtidens förskolor i Västernorrland AB, orgnr. 556885-6115, uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (210:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Ärendet gäller Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn av fristående förskola 2026.



Skolförvaltningen

Skolnämnden

Tjänsteskrivelse - Ägar- och ledningsprövning fristående förskola, Framtidens Förskolor i Västernorrland AB

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår skolnämnden besluta

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Framtidens Förskolor i Västernorrland AB, orgnr. 556885-6115 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Sedan 2019 ställs särskilda krav på att de som driver förskolor ska ha insikt i regelverket, vara lämpliga samt ha ekonomiska förutsättningar att bedriva utbildning. Kommunerna har ett ansvar att pröva dessa aspekter – inte bara vid tillståndsansökningar, utan även inom tillsynen, för att kontrollera att huvudmännen fortlöpande uppfyller kraven.

Skolförvaltningen har vid 2026 års tillsyn genomfört ägar- och ledningsprövning av Framtidens Förskolor i Västernorrland AB, i syfte att kontrollera att huvudman fortfarande uppfyller kraven.

Beskrivning av ärendet

Från och med januari 2023 gäller skärpta krav i skollagen som gäller ägar- och ledningsprövning av fristående förskolor. Kommunerna kan vid dessa prövningar begära ut uppgifter från Polismyndighetens belastningsregister, Bolagsverket, Kronofogdemyndigheten, Skatteverket samt företag som erbjuder kreditupplysningar. Lämplighetsprövningen har också utökats med ett så kallat demokrativillkor. Även den juridiska personen omfattas av demokrativillkoren.

Framtidens Förskolor i Västernorrland AB driver två förskolor i Härnösands kommun. Det är Marinans förskola och Parkens förskola. Ägar- och ledningsprövningen genomfördes i samband med 2026 års tillsyn av de två fristående förskolorna

Bedömning

Framtidens Förskolor i Västernorrland AB behöver säkerställa att det tydligt framgår vem/vilka som står för styrelsens kompetens gällande skollagstiftning.

Efter genomförd ägar- och ledningsprövning kan skolförvaltningen konstatera att huvudmannen uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800)

Beslutsunderlag

Inskickade handlingar till ärendet i samband med 2026 års tillsyn, kommunens system för leverantörskontroller samt vad som framkommit vid tillsynsbesök med tillhörande intervju med rektor och huvudman.

Delges

Framtidens Förskolor i Västernorrland AB.

Annelie Thelin
Verksamhetschef

Verksamhetsstrateg

Tillsyn fristående förskola 2026 - Föräldrakooperativet Tuvan

Skolnämnden föreslås besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Föräldrakooperativet Tuvan.

Sammanfattning

Ärendet gäller tillsyn av fristående förskola 2026.



Skolförvaltningen

Lena Albonius

lena.albonius@harnosand.se

Skolnämnden

Tjänsteskrivelse - Tillsyn fristående förskola - Föräldrakooperativet Tuvan

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Föräldrakooperativet Tuvan.

Sammanfattning

Varje kommun har enligt skollagen (2010:800) 26 kap. 4 § tillsyn över förskola vars huvudman kommunen har godkänt enligt 2 kap. 7 §. Härnösands kommun är tillsynsmyndighet med ansvar för tillsyn av de fristående förskolor och fristående fritidshem som är verksamma i kommunen.

Tillsynen har inledningsvis genomförts genom insamling av underlag för ägar- och ledningsprövning samt underlag för bedömning av verksamhetens kvalitetsarbete på såväl huvudmannanivå som rektorsnivå. Därefter har platsbesök genomförts i syfte att få insyn i verksamhetens lokaler samt uppföljande intervjuer utifrån inskickade underlag, dels med representant för huvudman och dels enhetens rektor.

Beskrivning av ärendet

Skolnämnden kontrollerar att den fristående verksamheten lever upp till vad som anges i skollag, förskolans läroplan och kommunala riktlinjer. Skolnämnden har även ansvar att med viss regelbundenhet inom ramen för tillsynen genomföra s.k. ägar- och ledningsprövning.

Skolförvaltningen har genomfört tillsynen genom insamlande av dokumentation samt platsbesök med intervjuer med rektor och representanter för huvudman. Tillsynen sammanfattas i en rapport. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet.

Bedömning

Huvudman för Föräldrakooperativet Tuvan behöver utveckla systematik, analys och dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet gällande

- klagomålshantering och
- kränkningar.

Skolnämndens ingripanden

Område	Typ av ingripande		Senaste datum för redovisning
Förutsättningar för utbildningen i förskolan		Avstående från ingripande. Tillsynen har inte funnit brister vilka leder till ingripanden	--
Utvecklingen av utbildningen i förskolan		Avstående från ingripande. Tillsynen har inte funnit brister vilka leder till ingripanden	--

Delges

Huvudman för Föräldrakooperativet Tuvan Ekonomisk förening.

Annelie Thelin
Verksamhetschef

Lena Albonius
Verksamhetsstrateg

Bilagor

- Bilaga 1 Information Fyra besluten
- Bilaga 2 Tillsynsrapport Föräldrakooperativet Tuvan 2026

Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Föräldrakooperativet Tuvan Ekonomisk förening, 2026

Skolnämnden föreslås besluta

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Föräldrakooperativet Tuvan Ekonomisk förening, orgnr. 769600-7090 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (210:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Ärendet gäller Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn av fristående förskola 2026.



Skolförvaltningen

Skolnämnden

Tjänsteskrivelse - Ägar- och ledningsprövning fristående förskola, Föräldrakooperativet Tuvan Ekonomisk förening

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår skolnämnden besluta

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Föräldrakooperativet Tuvan Ekonomisk förening, orgnr. 769600-7090, uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Sedan 2019 ställs särskilda krav på att de som driver förskolor ska ha insikt i regelverket, vara lämpliga samt ha ekonomiska förutsättningar att bedriva utbildning. Kommunerna har ett ansvar att pröva dessa aspekter – inte bara vid tillståndsansökningar, utan även inom tillsynen, för att kontrollera att huvudmännen fortlöpande uppfyller kraven.

Beskrivning av ärendet

Från och med januari 2023 gäller skärpta krav i skollagen som gäller ägar- och ledningsprövning av fristående förskolor. Kommunerna kan vid dessa prövningar begära ut uppgifter från Polismyndighetens belastningsregister, Bolagsverket, Kronofogdemyndigheten, Skatteverket samt företag som erbjuder kreditupplysningar. Lämplighetsprövningen har också utökats med ett så kallat demokrativillkor. Även den juridiska personen omfattas av demokrativillkoren.

Skolförvaltningen har vid 2026 års tillsyn genomfört ägar- och ledningsprövning inom ordinarie tillsyn, i syfte att kontrollera att huvudman fortfarande uppfyller kraven

Bedömning

Efter genomförd ägar- och ledningsprövning kan skolförvaltningen konstatera att huvudmannen uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800).

Beslutsunderlag

Inskickade handlingar till ärendet i samband med 2026 års tillsyn, kommunens system för leverantörskontroller samt vad som framkommit vid tillsynsbesök och tillhörande intervju med rektor respektive huvudman.

Delges

Föräldrakooperativet Tuvan Ekonomisk förening.

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Leverantörskontroll av Föräldrakooperativet Tuvan Ekonomisk förening |
| Bilaga 2 | Årsredovisning 2024 |
| Bilaga 3 | Årsredovisning 2023 |

Annelie Thelin
Verksamhetschef

Verksamhetsstrateg

Tillsyn fristående förskola 2026 - Föräldrakooperativet Eko-Fröet

Skolnämnden föreslår besluta

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Föräldrakooperativet Eko-Fröet.

Sammanfattning

Ärendet gäller tillsyn av fristående förskola 2026.



Skolförvaltningen

Lena Albonius

lena.albonius@harnosand.se

Skolnämnden

Tjänsteskrivelse - Tillsyn fristående förskola, Föräldrakooperativet Eko-Fröet

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Föräldrakooperativet Eko-Fröet.

Sammanfattning

Varje kommun har enligt skollagen (2010:800) 26 kap. 4 § tillsyn över förskola vars huvudman kommunen har godkänt enligt 2 kap. 7 §. Härnösands kommun är tillsynsmyndighet med ansvar för tillsyn av de fristående förskolor och fristående fritidshem som är verksamma i kommunen.

Tillsynen har inledningsvis genomförts genom insamling av underlag för ägar- och ledningsprövning samt underlag för bedömning av verksamhetens kvalitetsarbete på såväl huvudmannanivå som rektorsnivå. Därefter har platsbesök genomförts i syfte att få insyn i verksamhetens lokaler samt uppföljande intervjuer utifrån inskickade underlag, dels med representant för huvudman och dels enhetens rektor.

Beskrivning av ärendet

Skolnämnden kontrollerar att den fristående verksamheten lever upp till vad som anges i skollag, förskolans läroplan och kommunala riktlinjer. Skolnämnden har även ansvar att med viss regelbundenhet inom ramen för tillsynen genomföra s.k. ägar- och ledningsprövning.

Skolförvaltningen har genomfört tillsynen genom insamlande av dokumentation samt platsbesök med intervjuer med rektor och representanter för huvudman. Tillsynen sammanfattas i en rapport. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet.

Bedömning

Huvudman för Föräldrakooperativet Eko-Fröet behöver utveckla systematik, analys och dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet gällande

- klagomålshantering och
- kränkningar.

Skolnämndens ingripanden

Område	Typ av ingripande		Senaste datum för redovisning
Förutsättningar för utbildningen i förskolan		Avstående från ingripande. Tillsynen har inte funnit brister vilka leder till ingripanden.	--
Utvecklingen av utbildningen i förskolan		Avstående från ingripande. Tillsynen har inte funnit brister vilka leder till ingripanden.	--

Delges

Huvudman för Föräldrakooperativet Eko-Fröet Ekonomisk förening.

Annelie Thelin
Verksamhetschef

Lena Albonius
Verksamhetsstrateg

Bilaga

Bilaga 1 Information Fyra besluten

Bilaga 2 Tillsynsrapport Eko-Fröet föräldrakooperativ 2026

Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Föräldrakooperativet Eko-Fröet Ekonomisk förening

Skolnämnden föreslås besluta

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Föräldrakooperativet Eko-Fröet Ekonomisk förening, orgnr. 769600-5136 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (210:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Ärendet gäller Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn av fristående förskola 2026.



Skolförvaltningen

Skolnämnden

Tjänsteskrivelse - Ägar- och ledningsprövning Föräldrakooperativet Eko-Fröet Ekonomisk förening

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår skolnämnden besluta

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Föräldrakooperativet Eko-Fröet Ekonomisk förening, orgnr. 769600-5136 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Sedan 2019 ställs särskilda krav på att de som driver förskolor ska ha insikt i regelverket, vara lämpliga samt ha ekonomiska förutsättningar att bedriva utbildning. Kommunerna har ett ansvar att pröva dessa aspekter – inte bara vid tillståndsansökningar, utan även inom tillsynen, för att kontrollera att huvudmännen fortlöpande uppfyller kraven.

Skolförvaltningen har vid 2026 års tillsyn genomfört ägar- och ledningsprövning av Föräldrakooperativet Eko-Fröet Ekonomisk förening, i syfte att kontrollera att huvudman fortfarande uppfyller kraven

Beskrivning av ärendet

Från och med januari 2023 gäller skärpta krav i skollagen som gäller ägar- och ledningsprövning av fristående förskolor. Kommunerna kan vid dessa prövningar begära ut uppgifter från Polismyndighetens belastningsregister, Bolagsverket, Kronofogdemyndigheten, Skatteverket samt företag som erbjuder kreditupplysningar. Lämplighetsprövningen har också utökats med ett så kallat demokrativillkor. Även den juridiska personen omfattas av demokrativillkoren.

Ägar- och ledningsprövningen av Föräldrakooperativet Eko-Fröet Ekonomisk förening genomfördes i samband med 2026 års tillsyn av förskolan Eko-Fröet.

Bedömning

Efter genomförd ägar- och ledningsprövning kan skolförvaltningen konstatera att huvudmannen uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800).

Beslutsunderlag

Inskickade handlingar till ärendet i samband med 2026 års tillsyn (SKN/2026-214) samt vad som framkommit vid tillsynsbesök och tillhörande intervju med rektor respektive huvudman.

Delges

Föräldrakooperativet Eko-Fröet Ekonomisk förening.

Annelie Thelin
Verksamhetschef

Verksamhetsstrateg

Bilaga

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Leverantörskontroll Föräldrakooperativet Eko-Fröet Ekonomisk förening |
| Bilaga 2 | Årsredovisning 2023 |
| Bilaga 3 | Årsredovisning 2024 |
| Bilaga 4 | Årsredovisning 2025 |
| Bilaga 5 | Ny styrelse Föräldrakooperativet Eko-Fröet 2026 |

Tillsyn fristående förskola 2026 - Kastellskolans förskola

Skolnämnden föreslår besluta

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Kastellskolans förskola.

Sammanfattning

Ärendet gäller tillsyn av fristående förskola 2026.



Skolförvaltningen

Lena Albonius

lena.albonius@harnosand.se

Skolnämnden

Tjänsteskrivelse - Tillsyn fristående förskola, Kastellskolans förskola

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Kastellskolans förskola.

Sammanfattning

Varje kommun har enligt skollagen (2010:800) 26 kap. 4 § tillsyn över förskola vars huvudman kommunen har godkänt enligt 2 kap. 7 §. Härnösands kommun är tillsynsmyndighet med ansvar för tillsyn av de fristående förskolor och fristående fritidshem som är verksamma i kommunen.

Tillsynen har inledningsvis genomförts genom insamling av underlag för ägar- och ledningsprövning samt underlag för bedömning av verksamhetens kvalitetsarbete på såväl huvudmannanivå som rektorsnivå. Därefter har platsbesök genomförts i syfte att få insyn i verksamhetens lokaler samt uppföljande intervjuer utifrån inskickade underlag, dels med representant för huvudman och dels enhetens rektor.

Beskrivning av ärendet

Skolnämnden kontrollerar att den fristående verksamheten lever upp till vad som anges i skollag, förskolans läroplan och kommunala riktlinjer. Skolnämnden har även ansvar att med viss regelbundenhet inom ramen för tillsynen genomföra s.k. ägar- och ledningsprövning.

Skolförvaltningen har genomfört tillsynen genom insamlande av dokumentation samt platsbesök med intervjuer med rektor och representant för huvudman. Tillsynen sammanfattas i en rapport. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet.

Bedömning

Huvudman för Kastellskolans förskola behöver utveckla analyser av det systematiska kvalitetsarbetet gällande

- klagomålshantering och
- kränkningar.

Skolnämndens ingripanden

Område	Typ av ingripande		Senaste datum för redovisning
Förutsättningar för utbildningen i förskolan		Avstående från ingripande. Tillsynen har inte funnit brister vilka leder till ingripanden.	--
Utvecklingen av utbildningen i förskolan		Avstående från ingripande. Tillsynen har inte funnit brister vilka leder till ingripanden.	--

Delges

Kastellskolan ideell förening i Härnösand.

Annelie Thelin
Verksamhetschef

Lena Albonius
Verksamhetsstrateg

Bilagor

Bilaga 1 Information Fyra besluten

Bilaga 2 Tillsynsrapport Kastellskolan Förskola 2026

Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Kastellskolan ideell förening i Härnösand

Skolnämnden föreslås besluta

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Kastellskolan ideell förening i Härnösand, orgnr. 888000-8365 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (210:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Ärendet gäller Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn av fristående förskola 2026.



Skolförvaltningen

Lena Albonius

lena.albonius@harnosand.se

Skolnämnden

Tjänsteskrivelse - Ägar- och ledningsprövning Kastellskolan ideell förening i Härnösand

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår skolnämnden besluta

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Kastellskolan ideell förening i Härnösand, orgnr. 888000-8365 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Sedan 2019 ställs särskilda krav på att de som driver förskolor ska ha insikt i regelverket, vara lämpliga samt ha ekonomiska förutsättningar att bedriva utbildning. Kommunerna har ett ansvar att pröva dessa aspekter – inte bara vid tillståndsansökningar, utan även inom tillsynen, för att kontrollera att huvudmännen fortlöpande uppfyller kraven.

Beskrivning av ärendet

Från och med januari 2023 gäller skärpta krav i skollagen som gäller ägar- och ledningsprövning av fristående förskolor. Kommunerna kan vid dessa prövningar begära ut uppgifter från Polismyndighetens belastningsregister, Bolagsverket, Kronofogdemyndigheten, Skatteverket samt företag som erbjuder kreditupplysningar. Lämplighetsprövningen har också utökats med ett så kallat demokrativillkor. Även den juridiska personen omfattas av demokrativillkoren.

Skolförvaltningen har vid 2026 års tillsyn genomfört ägar- och ledningsprövning inom ordinarie tillsyn, i syfte att kontrollera att huvudman fortfarande uppfyller kraven.

Bedömning

Efter genomförd ägar- och ledningsprövning kan Skolförvaltningen konstatera att huvudmannen uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800).

Beslutsunderlag

Inskickade handlingar till ärendet i samband med 2026 års tillsyn, kommunens system för leverantörskontroller samt vad som framkommit vid tillsynsbesök och tillhörande intervju med rektor respektive huvudman.

Delges

Kastellskolan ideell förening i Härnösand

Annelie Thelin
Verksamhetschef

Lena Albonius
Verksamhetsstrateg

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Leverantörskontroll av Kastellskolan ideell förening i Härnösand |
| Bilaga 2 | Årsredovisning 2022-23 inkl revisorsberättelse |
| Bilaga 3 | Årsredovisning 2023-24 |
| Bilaga 4 | Årsredovisning 2024-25 |

Tillsyn fristående förskola och fritidshem 2026 - Vårö

Skolnämnden föreslås besluta

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Vårö föräldrakooperativa förskola och fritidshem.

Sammanfattning

Ärendet gäller tillsyn av fristående förskola 2026.



Skolförvaltningen

Lena Albonius

lena.albonius@harnosand.se

Skolnämnden

Tjänsteskrivelse - Tillsyn fristående förskola, Vårö föräldrakooperativa förskola

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Vårö föräldrakooperativa förskola.

Sammanfattning

Varje kommun har enligt skollagen (2010:800) 26 kap. 4 § tillsyn över förskola vars huvudman kommunen har godkänt enligt 2 kap. 7 §. Härnösands kommun är tillsynsmyndighet med ansvar för tillsyn av de fristående förskolor och fristående fritidshem som är verksamma i kommunen.

Tillsynen har inledningsvis genomförts genom insamling av underlag för ägar- och ledningsprövning samt underlag för bedömning av verksamhetens kvalitetsarbete på såväl huvudmannanivå som rektorsnivå. Därefter har platsbesök genomförts i syfte att få insyn i verksamhetens lokaler samt uppföljande intervjuer utifrån inskickade underlag, dels med representant för huvudman och dels enhetens rektor.

Beskrivning av ärendet

Skolnämnden kontrollerar att den fristående verksamheten lever upp till vad som anges i skollag, förskolans läroplan och kommunala riktlinjer. Skolnämnden har även ansvar att med viss regelbundenhet inom ramen för tillsynen genomföra s.k. ägar- och ledningsprövning.

Skolförvaltningen har genomfört tillsynen genom insamlande av dokumentation samt platsbesök med intervjuer med rektor och representanter för huvudman. Tillsynen sammanfattas i en rapport. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet.

Bedömning

Huvudman för Vårö föräldrakooperativa förskola och fritidshem behöver utveckla systematik, analys av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå gällande:

- klagomålshantering och
- kränkningar.

Skolnämndens ingripanden

Område	Typ av ingripande		Senaste datum för redovisning
Förutsättningar för utbildningen i förskolan		Avstående från ingripande. Tillsynen har inte funnit brister vilka leder till ingripanden.	--
Utvecklingen av utbildningen i förskolan		Avstående från ingripande. Tillsynen har inte funnit brister vilka leder till ingripanden.	--

Delges

Huvudman för Vårö förskola och fritidshem; Vålånger-Rö-Överskogs föräldrakooperativa förskola Ekonomisk förening.

Annelie Thelin
Verksamhetschef

Lena Albonius
Verksamhetsstrateg

Bilagor

Bilaga 1 Information Fyra besluten

Bilaga 2 Tillsynsrapport Vårö föräldrakooperativa förskola 2026

Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Vålånger-Rö-Överskogs föräldrakooperativa förskola Ekonomisk förening

Skolnämnden föreslås besluta

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Vålånger-Rö-Överskogs föräldrakooperativa förskola Ekonomisk förening, orgnr. 769609-7695 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (210:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Ärendet gäller Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn av fristående förskola 2026.



Skolförvaltningen

Lena Albonius

lena.albonius@harnosand.se

Skolnämnden

Tjänsteskrivelse - Ägar och ledningsprövning Vålånger-Rö-Överskogs föräldrakooperativa förskola Ekonomisk förening, 2026

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår skolnämnden besluta

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Vålånger-Rö-Överskogs föräldrakooperativa förskola Ekonomisk förening, orgnr. 769609-7695 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Sedan 2019 ställs särskilda krav på att de som driver förskolor ska ha insikt i regelverket, vara lämpliga samt ha ekonomiska förutsättningar att bedriva utbildning. Kommunerna har ett ansvar att pröva dessa aspekter – inte bara vid tillståndsansökningar, utan även inom tillsynen, för att kontrollera att huvudmännen fortlöpande uppfyller kraven.

Beskrivning av ärendet

Från och med januari 2023 gäller skärpta krav i skollagen som gäller ägar- och ledningsprövning av fristående förskolor. Kommunerna kan vid dessa prövningar begära ut uppgifter från Polismyndighetens belastningsregister, Bolagsverket, Kronofogdemyndigheten, Skatteverket samt företag som erbjuder kreditupplysningar. Lämplighetsprövningen har också utökats med ett så kallat demokrativillkor. Även den juridiska personen omfattas av demokrativillkoren.

Skolförvaltningen har vid 2026 års tillsyn genomfört ägar- och ledningsprövning inom ordinarie tillsyn, i syfte att kontrollera att huvudman fortfarande uppfyller kraven.

Bedömning

Efter genomförd ägar- och ledningsprövning kan Skolförvaltningen konstatera att huvudmannen uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800).

Beslutsunderlag

Inskickade handlingar till ärendet i samband med 2026 års tillsyn, kommunens system för leverantörskontroller samt vad som framkommit vid tillsynsbesök och tillhörande intervju med rektor respektive huvudman.

Delges

Vålånger-Rö-Överskogs föräldrakooperativa förskola Ekonomisk förening.

Annelie Thelin
Verksamhetschef

Lena Albonius
Verksamhetsstrateg

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Leverantörskontroll av Vålånger_Rö-Överskogs föräldrakooperativa förskola Ekonomisk förening |
| Bilaga 2 | Årsredovisning 2024 Vålånger-Rö-Överskogs föräldrakooperativa förskola Ekonomisk förening |
| Bilaga 3 | Årsredovisning 2025 Vålånger-Rö-Överskogs föräldrakooperativa förskola Ekonomisk förening |

Tillsyn fristående förskola 2026 - Regnbågens förskola

Skolnämnden föreslås besluta

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Regnbågens förskola.

Sammanfattning

Ärendet gäller tillsyn av fristående förskola 2026.



Skolförvaltningen

Lena Albonius

lena.albonius@harnosand.se

Skolnämnden

Tjänsteskrivelse - Tillsyn fristående förskola, Regnbågens förskola

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår Skolnämnden besluta

att avstå från ingripande samt

att avsluta 2026 års tillsyn av Regnbågens förskola.

Sammanfattning

Varje kommun har enligt skollagen (2010:800) 26 kap. 4 § tillsyn över förskola vars huvudman kommunen har godkänt enligt 2 kap. 7 §. Härnösands kommun är tillsynsmyndighet med ansvar för tillsyn av de fristående förskolor och fristående fritidshem som är verksamma i kommunen.

Tillsynen har inledningsvis genomförts genom insamling av underlag för ägar- och ledningsprövning samt underlag för bedömning av verksamhetens kvalitetsarbete på såväl huvudmannanivå som rektorsnivå. Därefter har platsbesök genomförts i syfte att få insyn i verksamhetens lokaler samt uppföljande intervjuer utifrån inskickade underlag, dels med representant för huvudman och dels enhetens rektor.

Beskrivning av ärendet

Skolnämnden kontrollerar att den fristående verksamheten lever upp till vad som anges i skollag, förskolans läroplan och kommunala riktlinjer. Skolnämnden har även ansvar att med viss regelbundenhet inom ramen för tillsynen genomföra s.k. ägar- och ledningsprövning.

Skolförvaltningen har genomfört tillsynen genom insamlande av dokumentation och platsbesök med intervjuer med rektor tillika representant för huvudman. Tillsynen sammanfattas i en rapport. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet.

Bedömning

Huvudman för Regnbågens förskola behöver utveckla systematik, analys och dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet gällande

- klagomålshantering och
- kränkningar.

Skolnämndens ingripanden

Område	Typ av ingripande		Senaste datum för redovisning
Förutsättningar för utbildningen i förskolan		Avstående från ingripande. Tillsynen har inte funnit brister vilka leder till ingripanden	--
Utvecklingen av utbildningen i förskolan		Avstående från ingripande. Tillsynen har inte funnit brister vilka leder till ingripanden	--

Delges

Huvudman för Regnbågens förskola; Regnbågens förskola i Härnösand Ekonomisk förening.

Annelie Thelin
Verksamhetschef

Lena Albonius
Verksamhetsstrateg

Bilagor

- Bilaga 1 Information Fyra besluten
Bilaga 2 Tillsynsrapport Regnbågens förskola 2026

Ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn - Regnbågens förskola i Härnösand Ekonomisk förening, 2026

Skolnämnden föreslås besluta

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Regnbågens förskola i Härnösand Ekonomisk förening, orgnr. 769601-1597 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (210:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Ärendet gäller ägar- och ledningsprövning i samband med tillsyn av fristående förskola 2026.



Skolförvaltningen

Skolnämnden

Tjänsteskrivelse - Ägar- och ledningsprövning Regnbågens förskola i Härnösand Ekonomisk förening

Förslag till beslut

Skolförvaltningen föreslår skolnämnden besluta

att efter genomförd ägar- och ledningsprövning konstatera att huvudmannen Regnbågens förskola i Härnösand Ekonomisk förening, orgnr. 769601-1597 uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) och därmed inte föranleder något ingripande enligt 26 kap. skollagen samt

att ärendet därmed avslutas.

Sammanfattning

Sedan 2019 ställs särskilda krav på att de som driver förskolor ska ha insikt i regelverket, vara lämpliga samt ha ekonomiska förutsättningar att bedriva utbildning. Kommunerna har ett ansvar att pröva dessa aspekter – inte bara vid tillståndsansökningar, utan även inom tillsynen, för att kontrollera att huvudmännen fortlöpande uppfyller kraven

Beskrivning av ärendet

Från och med januari 2023 gäller skärpta krav i skollagen som gäller ägar- och ledningsprövning av fristående förskolor. Kommunerna kan vid dessa prövningar begära ut uppgifter från Polismyndighetens belastningsregister, Bolagsverket, Kronofogdemyndigheten, Skatteverket samt företag som erbjuder kreditupplysningar. Lämplighetsprövningen har också utökats med ett så kallat demokrativillkor. Även den juridiska personen omfattas av demokrativillkoren.

Skolförvaltningen har vid 2026 års tillsyn genomfört ägar- och ledningsprövning inom ordinarie tillsyn, i syfte att kontrollera att huvudman fortfarande uppfyller kraven

Bedömning

Efter genomförd ägar- och ledningsprövning kan skolförvaltningen konstatera att huvudmannen uppfyller kraven enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800).

Beslutsunderlag

Inskickade handlingar till ärendet i samband med 2026 års tillsyn, kommunens system för leverantörskontroller samt vad som framkommit vid tillsynsbesök och tillhörande intervju med rektor respektive huvudman.

Delges

Regnbågens förskola i Härnösand Ekonomisk förening.

Annelie Thelin
Verksamhetschef

Verksamhetsstrateg

Bilagor

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Leverantörskontroll Regnbågens förskola i Härnösand Ekonomisk förening |
| Bilaga 2 | Resultatrapport Regnbågens förskola 2024 |
| Bilaga 3 | Årsredovisning Regnbågens förskola 2025 |

Anmälan av delegationsbeslut

Skolnämnden föreslås besluta

att godkänna redovisningen av delegationsbeslut.

Sammanfattning

Aktuella underlag över delegationsbesluten har gått ut till skolnämnden i handlingarna inför dagens sammanträde.

Beslutsunderlag

Delegationsbeslut gällande Yttrande till Förvaltningsrätten mål nr 2418-26

Delegationsbeslut tilläggsavtal hyra M-hus Hedda 2026-06-17

Delegationsbeslut komvux maj 2026

Delegationsbeslut komvux juni 2026



Skolförvaltningen

Jonas Albonius, 0611-34 85 95
jonas.albonius@harnosand.se

Dnr: SKN/2026-382

**Delegationsbeslut – yttrande till Förvaltningsrätten mål nr
2418-16**

Beslut

Förvaltningschef har på delegation 1.5 lämnat ett yttrande till
Förvaltningsrätten gällande överklagan av beslut om antal förskoleplatser
hos en fristående förskola.

Jonas Albonius
Förvaltningschef

Delges
Skolnämnden



Skolförvaltningen

Jonas Albonius, 0611-34 85 95
jonas.albonius@harnosand.se

Delegationsbeslut – tilläggsavtal hyra Hedda Wising

Beslut

Förvaltningschef har på delegation 19.1 tecknat tilläggsavtal till Hedda Wisingsskolans hyresavtal gällande hyra av yta i M-huset. Bakgrund är ökat elevantal i anpassad grundskola, resursskola och särskild undervisningsgrupp.

Jonas Albonius
Förvaltningschef

Delges
Skolnämnden

Anmälan om beslut i delegerade ärenden

Undertecknad har med stöd av delegerad rätt beslutat i nedan förtecknade ärenden

Nr i del.ordn	Datum	Ärendebeskrivning och beslut
14.2	Maj	Beslut om att utbildning för elev ska upphöra enligt bilaga 2 st.
14.4	Maj	Beslut om antagning till gymnasial vuxenutbildning enligt bilaga 103 st.
14.6	Maj	Beslut om mottagning till svenska för invandrare enligt bilaga 16 st.
14.7	Maj	Beslut om mottagande av elev till utbildning, även från annan kommun enligt bilaga 7 st.
14.8	Maj	Yttrande över ansökan om utbildning i annan kommun enligt bilaga 4 st.

Underskrift:

Annika Engström

Datum:

13/8-26

Delegation maj 2026

Beslut om att utbildning för elev ska upphör maj 2026

14.2

Kurskod	Kurs	Eleverantal
SFIKUC91	Utbildning i svenska för invandrare kursC1	1
SFIKUB91	Utbildning i svenska för invandrare kurs B1	1

Totalt: 2



Skolförvaltningen

Beslut

Beslut om upphörande av utbildning

Beskrivning av ärendet

Du har studerat svenska för invandrare (sfi) i kommunal vuxenutbildning sedan januari 2026. På grund av att progressionen inte är tillfredsställande så bedömer skolan att utbildningen på kursen bör upphöra 2026-07-03.

Bedömning/kommentarer

Huvudmannen för SFI gör bedömningen att Roghiyeh Rasooli, -1, inte gör tillfredställande framsteg i sin utbildning. Utbildningen för Roghiyeh Rasooli, upphör därmed i enlighet med skollagen SL 20:9.

Beslutet kan överklagas enligt SL 28:12. Information om överklagande finns på baksidan av beslutet.

Ameli Engström
Rektor
Härnösands kommun

Delges: Elev



Skolförvaltningen

Beslut

Beslut om upphörande av utbildning

Beskrivning av ärendet

Du har studerat svenska för invandrare (sfi) i kommunal vuxenutbildning sedan mars 2022. På grund av att progressionen inte är tillfredsställande så bedömer skolan att utbildningen på kursen bör upphöra 2026-05-29.

Bedömning/kommentarer

Huvudmannen för SFI gör bedömningen att Mulu Gebrekidar inte gör tillfredställande framsteg i sin utbildning. Utbildningen för Mulu Gebrekidan, upphör därmed i enlighet med skollagen SL 20:9.

Beslutet kan överklagas enligt SL 28:12. Information om överklagande finns på baksidan av beslutet.

Ameli Engström
Rektor
Härnösands kommun

Delges: Elev

Delegation Maj 2026

Beslut om antagning till gymnasial vuxenutbildning under maj 2026

14.4		
Kurskod	Kurs	Elevantal
GODD1000X	Godstransporter - distribution och fjärr, Nivå 1	2
GODE1000X	Godshantering - truck, Nivå 1	5
PERI1000X	Personbilar - service och underhållsteknik, Nivå 1	2
PERP100VX	Persontransporter - vux, Nivå 1	3
YRKS100VX	Yrkestrafik - vux, Nivå 1	5
ADMI1000X	Administration, Nivå 1	4
AFFA1000X	Affärskommunikation, Nivå 1	1
BILD1B00X	Bild, Nivå 1b	1
BILD3000X	Bild, Nivå 3	1
BIOG1000X	Biologi, Nivå 1	4
BIOG2000X	Biologi, Nivå 2	1
DATR1000X	Dator- och kommunikationsteknik, Nivå 1	2
DIGA1000X	Digitalt skapande, Nivå 1	1
ENGE3000X	Engelska, Nivå 3	1
ENTP1000X	Entreprenörskap och företagande, Nivå 1	2
FILS1000X	Filosofi, Nivå 1	1
FOET1000X	Företagsekonomi, Nivå 1	1
FYSK1B00X	Fysik, Nivå 1b	1
KEMI1000X	Kemi, Nivå 1	1
KEMI2000X	Kemi, Nivå 2	1
KVARSH	Komvuxarbete inom studieområdet samhällsvetenskap/humaniora	1
LATI1000X	Latin - språk och kultur, Nivå 1	1
MODO1000XITA	Italienska - fortsättning, Nivå 1	1
MODO1000XSPA	Spanska - fortsättning, Nivå 1	1
NATU1A10X	Naturkunskap, Nivå 1a1	1
NATU1B00X	Naturkunskap, Nivå 1b	2
NATU2000X	Naturkunskap, Nivå 2	4
PERA1000X	Personaladministration, Nivå 1	1
PSYL1000X	Psykologi, Nivå 1	17
PSYL2000X	Psykologi, Nivå 2	1
REDO1000X	Redovisning, Nivå 1	1
RELI1000X	Religionskunskap, Nivå 1	2
SAMH1A10X	Samhällskunskap, Nivå 1a1	2
SAMH1A20X	Samhällskunskap, Nivå 1a2	2
SAMH1B00X	Samhällskunskap, Nivå 1b	2
SVEA2000X	Svenska som andraspråk, Nivå 2	1
ELRELK0	Elektromekanik	1
INSELIO	Elinstallationer	1
PERI1000X	Personbilar - service och underhållsteknik, Nivå 1	1

Totalt: 83

Delegation maj 2026

Beslut om ej antagning till gymnasial vuxenutbildning under maj 2026

14.4		
Kurskod	Kurs	Elevantal
MODY1000XSPA	Spanska - nybörjare, Nivå 1	1
ENGE3000X	Engelska, Nivå 3	1
SAMH1A20X	Samhällskunskap, Nivå 1a2	1
SAMH1B00X	Samhällskunskap, Nivå 1b	2
SAMH2000X	Samhällskunskap, Nivå 2	1
SAMH1A10X	Samhällskunskap, Nivå 1a1	1
DIGA2000X	Digitalt skapande, Nivå 2	1
FILS1000X	Filosofi, Nivå 1	1
PROG1000X	Programmering, Nivå 1	1
BIOG2000X	Biologi, Nivå 2	1
LATI2000X	Latin - språk och kultur, Nivå 2	1
FOET1000X	Företagsekonomi, Nivå 1	2
FYSK1A10X	Fysik, Nivå 1a1	1
GEOG1000X	Geografi, Nivå 1	1
MODO2000XFRA	Franska - fortsättning, Nivå 2	1
REDO1000X	Redovisning, Nivå 1	2
BILD3000X	Bild, Nivå 3	1

Totalt: 20

Delegation Maj 2026**Beslut om mottagning till svenska för invandrare under Maj 2026**

14.6 Mottagen		
Kurskod	Kurs	Eleverantal
SFIKUA91	Utbildning i svenska för invandrare kurs A1	1
SFIKUB91	Utbildning i svenska för invandrare kurs B1	1
SFIKUB92	Utbildning i svenska för invandrare kurs B2	8
SFIKUC92	Utbildning i svenska för invandrare kurs C2	2
SFIKUD92	Utbildning i svenska för invandrare kurs D2	1

Totalt: 13

14.6 Ej mottagen		
Kurskod	Kurs	Eleverantal
SFIKUB91	Utbildning i svenska för invandrare kurs B1	1
SFIKUB92	Utbildning i svenska för invandrare kurs B2	1
SFIKUC93	Utbildning i svenska för invandrare kurs C93	1

Totalt: 3



Härnösands kommun

Arbetslivsförvaltningen
Kommunal vuxenutbildning

2026-05-05

Ashok Kumar Yadav

Information om din anmälan till SFI

Vi kan tyvärr inte bereda dig plats för studier i svenska för invandrare (SFI) vid Kommunala vuxenutbildningen i Härnösand med motiveringen att:

Du bedöms sakna de nödvändiga förutsättningar som krävs för att göra tillfredsställande framsteg och därmed klara målen för utbildningen.

Om din situation har förändrats är du välkommen att anmäla dig igen. Tänk då på att bifoga dokument som visar det.

Med vänlig hälsning

Ameli Engström, rektor
Vuxenutbildningen Härnösand



Härnösands kommun

Arbetslivsförvaltningen
Kommunal vuxenutbildning

2026-05-05

Adonis Nshimirimana

Information om din anmälan till SFI

Vi kan tyvärr inte bereda dig plats för studier i svenska för invandrare (SFI) vid Kommunala vuxenutbildningen i Härnösand med motiveringen att:

Du saknar särskilda skäl att åter beredas plats på utbildningen efter avbruten utbildning enligt Skollagen Kap.20 § 9.

Om din situation har förändrats är du välkommen att anmäla dig igen. Tänk då på att bifoga dokument som visar det.

Med vänlig hälsning

Ameli Engström, rektor
Vuxenutbildningen Härnösand



Härnösands kommun

Arbetslivsförvaltningen
Kommunal vuxenutbildning

2026-05-05

Radieh Alsalha

Information om din anmälan till SFI

Vi kan tyvärr inte bereda dig plats för studier i svenska för invandrare (SFI) vid Kommunala vuxenutbildningen i Härnösand med motiveringen att:

Du bedöms sakna de nödvändiga förutsättningar som krävs för att göra tillfredsställande framsteg och därmed klara målen för utbildningen.

Om din situation har förändrats är du välkommen att anmäla dig igen. Tänk då på att bifoga dokument som visar det.

Med vänlig hälsning


Ameli Engström, rektor
Vuxenutbildningen Härnösand

Delegation maj 2026

Beslut om mottagning till till grundläggande utbildning maj 2026

14.7
Mottagen

Kurskod	Kurs	Eleverantal
VGRENG1D1	Engelska, nationell delkurs 1	1
VGRENG1D2	Engelska, nationell delkurs 2	1
VGRENG1D3	Engelska, nationell delkurs 3	2
VGRENG1D4	Engelska, nationell delkurs 4	2
VGRMAT1D2	Matematik, nationell delkurs 2	1

Totalt: 7



2026-05-06

Evelina Fängström

Beslut gällande sökt utbildning

Beslut

Vuxenutbildningen i Härnösand har beslutat att inte finansiera Golvläggare utbildning via Helsingborgs kommun.
Lagrum för beslut: Skollagen kap. 20 §21. (SFS 2010:800).

Beskrivning av ärendet

Du har ansökt om att läsa Golvläggare utbildning, 1550 poäng under tiden 2026-05-18 – 2027-06-04.

Bedömning/kommentarer

Skolan har beslutat att inte finansiera en studieplats hos annan kommun eftersom vi har utbildningen i egen regi.

Ameli Engström, rektor
Kommunal vuxenutbildning

Du behöver skicka in din ansökan med tillhörande bilagor som betyg eller omdömen till din hemkommun. Ansökan behandlas inte förrän den är underskriven av din hemkommun.

Sökandes namn och adress, Ansökansdatum: 2026-06-10 10:16:55

Hildebrandsson, Josefine

A. Hemkommunens yttrande - Härnösand (hemkommun när ansökan skickades in)

Samverkansavtal finns: Ja ☐ Nej ☐

Sökt kurs eller utbildning	Ja*	Nej**	Motivering
FSXAAH - Ekonomi- & löneadministratör 1000 poäng	X		

* Hemkommunen åtar sig att erlagga interkommunal ersättning för sökt utbildning

** Hemkommunen åtar sig inte att erlagga interkommunal ersättning för sökt utbildning

Plats för stämpel/postadress hemkommun	Fakturauppgifter/referens/faktureringsätt	Datum och underskrift hemkommun
		Namnförtydligande
		Telefon (även riktnr)

29/6-26 Audi Engström
Ameli Engström
0611 348544

B. Anordnande kommuns/regions yttrande om mottagande av den sökande

Sökt kurs eller utbildning	Ja*	Nej**	Motivering, avslag
FSXAAH - Ekonomi- & löneadministratör 1000 poäng			

* Beslut innebär inte att sökanden antagits till den sökta utbildningen. Beslut om antagning meddelas senare.

** Beslutet kan överklagas hos skolväsendet överklagandenämnd. Överklagandet ska ha inkommit till beslutande eller anordnande myndighet inom 3 veckor från den dag då den sökande fick del av beslutet. Det ska vara skriftligt och innehålla en kopia av beslutet, en motivering varför klagande tycker att beslutet ska ändras och om det finns särskilda skäl. Skicka gärna med intyg och andra dokument som stöder klagandes uppfattning.

Datum och underskrift för anordnande kommuns beslut	Namnförtydligande
Datum då beslut skickas till sökande och hemkommun	Telefon (även riktnr)

Sammanfattning av ansökan

Inskickad: 2026-06-10 10:16:55

Kontaktuppgifter

Personnummer

Namn

Josefine Hildebrandsson

Adress

E-postadress

Föredragna kontaktsätt

Sökta kurser

1. Ekonomi- & löneadministratör, 1000 poäng

Innehåll utbildning

- Administration Nivå 1, ADMI1000X, 100 poäng
- Administration Nivå 2, ADMI2000X, 100 poäng
- Affärskommunikation Nivå 1, AFFA1000X, 100 poäng
- Företagsekonomi Nivå 1, FOET1000X, 100 poäng
- Företagsekonomi Nivå 2, FOET2000X, 100 poäng
- Information och kommunikation Nivå 1, INFO1000X, 100 poäng
- Juridik Nivå 1, JURI1000X, 100 poäng
- Personaladministration Nivå 1, PERA1000X, 100 poäng
- Redovisning Nivå 1, REDO1000X, 100 poäng
- Redovisning Nivå 2, REDO2000X, 100 poäng

1. 2026-08-31 till 2027-07-09, 45 veckor, Avans, Platsbunden, FSXAAH
 - Sista ansökningsdag: 2026-06-15

Totalt antal sökta poäng

1000 poäng

Tidigare utbildning

Högsta genomförda utbildning

Jag slutförde gymnasiet

I Sverige

Har du läst någon fler utbildning efter gymnasiet?: Ja

Om JA: skriv vilka utbildningar du gått - annars skriv NEJ: Komvux matematik 2b och Björn Lundén Lön 1 -praktiskt grundkurs i lönehantering

Vilket program och på vilken ort?: Naturbruksprogrammet, Örebro

Betyg och bilagor

Jag laddar upp mina betyg och andra dokument nu.

Arbete

Jobbar du nu?

- Nej, jag är arbetssökande, jag kan vid förfrågan styrka denna uppgift
-

Mål med studierna

Övergripande mål

Jag behöver kursen/utbildningen för behörighet till universitet, högskola eller yrkeshögskola

Studieomfattning

Jag kommer söka studiemedel hos CSN

Stöd och extra anpassningar i studier

Ja, jag har behov av stöd och anpassningar

- Anpassningar, 4 st angivna

Examensbevis
YRKESEXAMEN
Riksgymnasiet för hörselskadade

Datum för utfärdande
2017-06-09

Huvudman och skolenhet

ÖREBRO, Virginska gymnasiet RGD/RGH



ÖREBRO

Sidnr (av antal sidor): 1 (2)

Antal bilagor: (0)

Skolenhetskod

12198363

Efternamn, tilltalsnamn Hildebrandsson, Josefine		Personnummer
Program Naturbruksprogrammet		
Inriktning, särskild variant, lärlingsutbildning Djur		Studievägs kod NBDJU
Fullständigt eller utökat program Utökat		Programmets omfattning 2600
Grundläggande behörighet Ja		Markering GB
Examensbeviset är utfärdat för en person som är elev i gymnasieskolan		Ja X Nej

Kurs, gymnasiearbete	Kurskod	Betyg	Gymnasie-poäng	Markeringar	Övriga upplysningar
Biologi 1	BIOBIO01	C	100		
Djur - specialisering 1	DJUDJU00S	D	100		
Djur - specialisering 2	DJUDJU00S2	C	100		
Djuren i naturbruket	DJUDJR0	D	100		
Djurens biologi	BIGDJE0	C	100		
Djurhållning	DJUDJH0	E	100		
Djurvård inom djurens hälso- och sjukvård 1	DJRDJU01	B	100		
Engelska 5	ENGENG05	E	100		
Engelska 6	ENGENG06	D	100		
Entreprenörskap	ENTENR0	C	100		
Historia 1a1	HISHIS01a1	E	50		
Hundkunskap 1	HUNHUN01	D	100		
Hundkunskap 2	HUNHUN02	D	100		
Idrott och hälsa 1	IDRIDR01	E	100		
Lantbruksdjur 1	LANLAN01	E	100		
Matematik 1a	MATMAT01a	D	100		
Naturbruk	NAUNAU0	D	200		
Naturkunskap 1a1	NAKNAK01a1	D	50		
Religionskunskap 1	RELREL01	C	50		
Samhällskunskap 1a1	SAMSAM01a1	E	50		
Svenska 1	SVESVE01	B	100		
Svenska 2	SVESVE02	C	100		



Examensbevis
YRKESEXAMEN
Riksgymnasiet för hörselskadade



ÖREBRO

Datum för utfärdande
2017-06-09

Sidnr (av antal sidor): 2 (2)

Huvudman och skolenhet

ÖREBRO, Virginska gymnasiet RGD/RGH

Antal bilagor: (0)

Skolenhetskod

12198363

Efternamn, tilltalsnamn

Hildebrandsson, Josefine

Personnummer

Kurs, gymnasiearbete	Kurskod	Betyg	Gymnasie-poäng	Markeringar	Övriga upplysningar
Svenska 3	SVESVE03	D	100		
Sällskapsdjur 1	DJUSÄL01	D	100		
Sällskapsdjur 2	DJUSÄL02	D	100		
Guidning i naturbruksmiljöer	NAGGUD0	E	100	U	
Gymnasiearbete NB	GYARNB	E	100		*Se noteringar
Noteringar: Gymnasiearbete: Djurvårdare. Eleven har planerat och genomfört vanligt förekommande arbetsuppgifter på en liten djurpark. DJUDJU00S - inriktning Hund för hälsa och livskvalité. DJUDJU00S2 - inriktning Hotade arter.					

Rektorns underskrift

Rektorns namnförtydligande

Marie-Helene Lindahl

Betyg för godkända resultat betecknas med A, B, C, D eller E. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkända resultat betecknas med F. Endast betyget E eller F kan sättas på gymnasiearbetet.
 U - Kursen har slutförts utöver det fullständiga programmet enligt 4 kap. 23 § gymnasieförordningen



När jag snubblade annons för denna utbildning och när jag läste på detta så såg det intressant ut.

1. Möjligheten att kunna studera denna på distans även utbildningen är platsbunden så erbjuds det hybridalternativ.
2. Är kortare utbildning på ett år och möjligheten för mig att se hur det är att studera igen.
3. Att utbildningen riktar sig både mot ekonomi och löner som jag har arbetat inom och gillade med mitt arbete att det var varierat, då jag arbetade med både ekonomi och löner.

Jag har provat att ansöka utbildningar på yrkeshögskola men inte kommit in utan hamnar i kö (inväntar besked från en skola i skrivande stund) och hoppas på att med denna lättare kan komma in till yrkeshögskola. Jobb inom detta område har jag också sökt men inte lyckats tagit mig vidare så förhoppningsvis med denna så kan det bli lättare på den fronten också.

Tack att ni läste och jag hoppas ni godkänner ansökan till utbildningen.

Mvh Josefine Hildebrandsson

Anmälan om beslut i delegerade ärenden

Undertecknad har med stöd av delegerad rätt beslutat i nedan förtecknade ärenden

Nr i del.ordn	Datum	Ärendebeskrivning och beslut
14.2	Juni	Beslut om att utbildning för elev ska upphöra enligt bilaga 1 st.
14.4	Juni	Beslut om antagning till gymnasial vuxenutbildning enligt bilaga 102 st.
14.6	Juni	Beslut om mottagning till svenska för invandrare enligt bilaga 13 st.
14.7	Juni	Beslut om mottagande av elev till utbildning, även från annan kommun enligt bilaga 5 st.

Underskrift:

Anneli Engström

Datum:

13/8-26

Delegation juni 2026

Beslut om att utbildning för elev ska upphör juni 2026

14.2

Kurskod	Kurs	Eleverantal
SFIKUC92	Utbildning i svenska för invandrare kurs C2	1

Totalt: 1



Skolförvaltningen

Beslut

Beslut om upphörande av utbildning

Beskrivning av ärendet

Du har studerat svenska för invandrare (SFI) i kommunal vuxenutbildning sedan april 2021. På grund av att progressionen inte är tillfredsställande så bedömer skolan att utbildningen på kursen bör upphöra 2026-07-03.

Bedömning/kommentarer

Huvudmannen för SFI gör bedömningen att Farida Akther, inte gör tillfredsställande framsteg i sin utbildning. Utbildningen för Farida Akther, upphör därmed i enlighet med skollagen SL 20:9.

Beslutet kan överklagas enligt SL 28:12. Information om överklagande finns på baksidan av beslutet.

Malin Wikström
Ställföreträdande rektor
Härnösands kommun

Delges: Farida Akther

Delegation juni 2026

Beslut om antagning till gymnasial vuxenutbildning under juni 2026

14.4		
Kurskod	Kurs	Elevantal
GODS100VX	Godstransporter - vux, Nivå 1	3
ELLA1000X	Ellära, Nivå 1	1
ELRELK0	Elektromekanik	2
INDL1000X	Industriell elmotorstyrning, Nivå 1	1
INSELIO	Elinstallationer	2
INST3000X	Installationsteknik, Nivå 3	1
KVAREE	Komvuxarbete inom yrkesområdet el och energi	2
SVEN2000X	Svenska, Nivå 2	1
ADMI1000X	Administration, Nivå 1	2
ARTI1000X	Artificiell intelligens, Nivå 1	1
BILD1B00X	Bild, Nivå 1b	1
BIOG1000X	Biologi, Nivå 1	2
CADA1000X	Cad, Nivå 1	2
ENGE3000X	Engelska, Nivå 3	3
ENTR1000X	Entreprenörskap, Nivå 1	4
FOET2000X	Företagsekonomi, Nivå 2	1
FYSK1A10X	Fysik, Nivå 1a1	1
FYSK2000X	Fysik, Nivå 2	1
HIST1A10X	Historia, Nivå 1a1	3
HIST1B00X	Historia, Nivå 1b	1
INFA1000X	Informationsteknik, Nivå 1	1
KEMI1000X	Kemi, Nivå 1	2
KEMI2000X	Kemi, Nivå 2	2
KONS1000X	Konst och kultur, Nivå 1	1
KVARSH	Komvuxarbete inom studieområdet samhällsvetenskap/humana	1
LATI1000X	Latin - språk och kultur, Nivå 1	2
LEDA1000X	Ledarskap och organisation, Nivå 1	1
MEDP1000X	Medieproduktion, Nivå 1	1
NATU1A10X	Naturkunskap, Nivå 1a1	2
NATU1A20X	Naturkunskap, Nivå 1a2	1
NATU2000X	Naturkunskap, Nivå 2	1
PERA1000X	Personaladministration, Nivå 1	2
PROG1000X	Programmering, Nivå 1	2
PROG2000X	Programmering, Nivå 2	2
PSYL1000X	Psykologi, Nivå 1	2
PSYL2000X	Psykologi, Nivå 2	2
REDO1000X	Redovisning, Nivå 1	1
RELI1000X	Religionskunskap, Nivå 1	6
SAMH1A10X	Samhällskunskap, Nivå 1a1	1
SAMH1B00X	Samhällskunskap, Nivå 1b	4
SVEA2000X	Svenska som andraspråk, Nivå 2	1

SVEN2000X	Svenska, Nivå 2	2
UNGD1000X	Ungdomskunskap, Nivå 1	3
WEBB1000X	Webbutveckling, Nivå 1	1

Totalt: 67

Delegation juni 2026

Beslut om ej antagning till gymnasial vuxenutbildning under juni 2026

14.4		
Kurskod	Kurs	Elevantal
PSYL1000X	Psykologi, Nivå 1	1
MODY1000XSPA	Spanska - nybörjare, Nivå 1	1
ENGE3000X	Engelska, Nivå 3	2
FOTO1000X	Fotografisk bild, Nivå 1	1
SAMH1A20X	Samhällskunskap, Nivå 1a2	2
DATR1000X	Dator- och kommunikationsteknik, Nivå 1	1
SVEN2000X	Svenska, Nivå 2	1
SVEA2000X	Svenska som andraspråk, Nivå 2	4
LEDA1000X	Ledarskap och organisation, Nivå 1	2
PROG1000X	Programmering, Nivå 1	2
ADMI2000X	Administration, Nivå 2	1
SAMH1B00X	Samhällskunskap, Nivå 1b	2
RELI1000X	Religionskunskap, Nivå 1	1
DIGA1000X	Digitalt skapande, Nivå 1	1
INTE1000X	Internationell ekonomi, Nivå 1	1
INTE1000X	Internationell ekonomi, Nivå 1	1
AFFA1000X	Affärskommunikation, Nivå 1	2
BILD2000X	Bild, Nivå 2	1
ADMI1000X	Administration, Nivå 1	1
MODO1000XFRA	Franska - fortsättning, Nivå 1	1
PSYL2000X	Psykologi, Nivå 2	2
FYSK2000X	Fysik, Nivå 2	1
REDO1000X	Redovisning, Nivå 1	2
UNGD1000X	Ungdomskunskap, Nivå 1	1

Totalt: 35

Delegation Juni 2026

Beslut om mottagning till svenska för invandrare under Juni 2026

14.6 Mottagen		
Kurskod	Kurs	Eleverantal
SFIKUA91	Utbildning i svenska för invandrare kurs A1	2
SFIKUC91	Utbildning i svenska för invandrare kurs C1	2
SFIKUB92	Utbildning i svenska för invandrare kurs B2	4
SFIKUC92	Utbildning i svenska för invandrare kurs C2	1
SFIKUC93	Utbildning i svenska för invandrare kurs C3	1

Totalt: 13

Delegation juni 2026

14.7

Beslut om mottagning till Grundläggande utbildning och elever från andra kommuner under juni 2026

14.7 Mottagen		
Kurskod	Kurs eller utbildning	Eleverantal
VGRENG1D1	Engelska, nationell delkurs 1	1
VGRENG1D3	Engelska, nationell delkurs 3	2
VGRMAT1D3	Matematik, nationell delkurs 3	1

Totalt: 4

Delegation juni 2026

Beslut om ej antagning till grundläggande vuxenutbildning och elever från andra kommuner under juni 2026.

14.7 Mottagen		
Kurskod	Kurs	Eleverantal
VGRMAT1D4	Matematik Nationell delkurs 4	1

Totalt: 1

Ärenden för kännedom

Skolnämndens beslut

Skolnämnden beslutar

att lägga informationen till handlingarna.

Beslutsunderlag

Beslut enligt uppdrag från nämnd signerat

Handlingsplan prognosticerad budgetavvikelsen skolnämnden, antagen 2026-06-26.



Beslutsmöte

Datum	2026-06-26	Deltagare	Nina Skyttberg (S), ordförande
Tid	13:00 – 13:45		May Andersson (S), vice ordförande
Plats	Johannesbergshuset		Karin Andersson (M), 2:e vice ordförande
			Jonas Albonius, skolchef
			Olof Bäckman, kommunsekreterare

1. Handlingsplan för hantering av prognostiserad budgetavvikelse

Beslut

Skolnämndens presidium beslutar

att anta handlingsplanen för prognosticerad budgetavvikelse 2026.

Ärendet

Skolnämnden beslutade § 58, att uppdra skolnämndens presidium att bland annat besluta om handlingsplan för hantering av prognostiserad budgetavvikelse inom 30 dagar.

Detta ärende avser hanteringen av det beslutet.

Bilagor

- Handlingsplan prognosticerad budgetavvikelse skolnämnden 2026

Justering av protokoll sker digitalt

Nina Skyttberg (S)

Karin Andersson (M)

Postadress	Besöksadress	Hemsida	Telefon	Organisations nr
Härnösand kommun	Servicecenter, Sambiblioteket	www.harnosand.se	0611-34 80 00	212000–2403
Norra Kyrkogatan 3	Universitetsbacken 3A	E-post	Fax	Bankgiro
871 80 HÄRNÖSAND	871 31 HÄRNÖSAND	kommun@harnosand.se	0611-34 80 30	5576–5218

Signering

Följande parter har signerat detta dokument

Namn: Karin Elisabet Andersson

Datum: 2026-06-26 13:53

Signerat kryptografiskt SHA-256 hashvärde:

3BFAA79E8EA2166D572DE4A0E2078C552E98E6E83BA8643E4B6259968F55D60F

Namn: Nina Helena Skyttberg

Datum: 2026-06-26 13:53

Signerat kryptografiskt SHA-256 hashvärde:

3BFAA79E8EA2166D572DE4A0E2078C552E98E6E83BA8643E4B6259968F55D60F

Namn: Olof Bäckman

Datum: 2026-06-26 13:52

Signerat kryptografiskt SHA-256 hashvärde:

3BFAA79E8EA2166D572DE4A0E2078C552E98E6E83BA8643E4B6259968F55D60F



Skolförvaltningen

Mattias Eknemar

mattias.eknemar@harnosand.se

Rasmus Ivarsson

Rasmus.ivarsson@harnosand.se

Handlingsplan prognosticerad budgetavvikelse skolnämnden 2026

Vid upprättandet av årsprognosen i samband fyramånadersboks slutet visade skolnämndens årsprognos en negativ budgetavvikelse på 6,3 mnkr, motsvarande 0,6% av nettobudget. Enligt kommunens riktlinje för styrning, planering, uppföljning och kontroll ska verksamheten skyndsamt informera nämnds presidium vid befarad negativ budgetavvikelse. Vid negativa avvikelser ska verksamheten lämna förslag på åtgärder i en handlingsplan för att nå ekonomisk balans. Handlingsplanen ska upprättas och lämnas till nämnd för beslut senast 30 dagar efter att avvikelsen blivit känd. Handlingsplanen ska tydliggöra åtgärder samt åtgärdernas effekt i både tid och ekonomisk effekt. Åtgärderna ska vara utformade så att nämnd senast vid utgången av innevarande budgetår når en ekonomi i balans.

Visar nämnds prognos/årsbedömning en negativ avvikelse större än en (1) procent av nämndens nettobudget ska åtgärderna rapporteras till kommunstyrelsen och följas upp tillsammans med övrig rapportering. Uppstår inom nämnden en prognos/årsbedömning med negativ avvikelse över två (2) procent av nämndens nettobudget ska detta omedelbart meddelas kommunstyrelsen tillsammans med förslag på åtgärder för att begränsa den negativa avvikelsen.

Budgetavvikelser och handlingsplan

Det är primärt förskolan och gymnasieskolan som går med ett underskott, främst relaterat till personalkostnader. Övriga verksamheter täcker upp de prognostiserade underskotten genom att gå med överskott. Nedan har vi listat de områden där vi identifierat var det finns prognostiserade underskott mot budget och var det skulle gå att spara in de 6,3 miljoner som behövs.

Vikarier och bemanning

När vi kollar på prognosen för vikariekostnader så noterar vi ett underskott på 2,4 mkr i prognosen jämfört med budget. Om vi utgår ifrån att samtliga verksamheter håller sin budget för timvikarier och nu kända vakanser ej tillsätts så innebär det en besparing på 2,6 mkr.

Lägre sociala avgifter

Från och med 1 april 2026 till och med 30 september 2027 är det nedsatta arbetsgivaravgifter (AGI) för personer under 23 år med 10,61% upp till en summa av 25 000 kr. I vår prognos ligger hela beloppet (31,42% AGI) i

stället för 20,81% som är det nedsatta beloppet. Detta medför en beräknad besparing på ungefär 1,2 mkr för resterande del av året.

Socioekonomiskt stöd

Det socioekonomiska stöd om 0,4 mkr som tidigare betalats ut till Sörgården och Ängets förskolor ligger nu kvar centralt i samband med förskolornas avveckling.

Bidragsintäktsöverskott Yrkesvux

I prognosen för bidrag noterar vi att prognosen pekar på ett överskott på 1,0 mkr inom yrkesvux. Detta får en positiv resultatverkan för oss.

Förbrukningsinventarier

För förbrukningsinventarier (Konto 64) noterar vi ett prognosunderskott på 0,6 mkr mot budget, fördelat över de olika verksamheterna. Överskott på andra områden täcker upp för högre prognostiserade kostnader på dessa poster, så besparing kan inte göras på hela beloppet, men det finns utrymme att tillsammans spara in summor här genom att hålla utgifter i linje med budget.

Resor & Övriga kostnader

Under kontoklass 6 – Övriga kostnader och kontoklass 7 – Tjänster, resor, avgifter och övrigt noterar vi att det finns negativa prognosavvikelser på 0,5 mkr. Överskott på andra områden täcker upp för högre prognostiserade kostnader på dessa poster, så besparing kan inte göras på hela beloppet, men det finns utrymme att tillsammans spara in summor här genom att hålla utgifter i linje med budget.

Ekonomiskt och juridiskt perspektiv

Sammanfattningsvis så beräknas åtgärder kunna göras inom befintlig budgetram för att åtgärda det prognosticerade underskottet. Summeras ovan föreslagna åtgärder till en besparing på 6,3 mkr gör det att prognostiserade underskottet blir i linje med budget, se tabell nedan.

Område	Besparing
Vikarier och bemanning	2,6 mkr
Sociala avgifter	1,2 mkr
Socioekonomiskt stöd	0,4 mkr
Bidragsintäktsöverskott Yrkesvux	1,0 mkr
Förbrukningsinventarier	0,6 mkr
Resor & Övriga kostnader	0,5 mkr
Total besparing	6,3 mkr

Bilagor

Jonas Albonius
Förvaltningschef

Rasmus Ivarsson
Controller
Mattias Eknemar
Controller